GARDIANII PEISAJULUI, LA SUPRATE ȘI SUB PĂMÂNT – ACCENT PE SOL

Link către formularul de feedback și cod QR:
https://ecolise.eu/curiosoil-lesson-plan-form-RO

Subiect: Etică
Durată: 45 de minute. Vă rugăm să rețineți că timpii indicați sunt doar orientativi și sunt foarte scurti, nepermițând discuții mai lungi.
Grupă de vârstă: 14-16 ani
Subiect: Responsabilitatea noastră etică față de sol: Gardienii peisajului, la suprafață și sub pământ

Conectarea la instrumentele CURIOSOIL:

- SLAF, în special pentru VALORI
- Trusa de curiozitate despre sol va oferi în cele din urmă activități care tratează direct și indirect etica și solul, inclusiv acest tip de discuții.

REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

Cunoştinţe:
- Înțelegerea modului în care solul găzduiește viața și susține ecosistemele și ce implică acest lucru din punct de vedere etic, precum și dimensiunile etice ale conservării solului
- Recunoașterea solului ca o resursă prețioasă și neregenerabilă care necesită considerație morală
- Identificați modul în care sistemele societale și alegerile personale influențează sănătatea solului la nivel global

Competențe:
- Dezvoltarea gândirii critice despre etica mediului
- Exersați rezolvarea colaborativă a problemelor
- Aplicarea raționamentului etic în scenarii din lumea reală

Competențe:
- Cetățenie și responsabilitate ecologică
- Luarea deciziilor etice în contexte de sustenabilitate
- Comunicarea unor concepte morale complexe

OBIECTIVE DE ÎNVĂȚARE ALINIATE CU DOMENIILE DE COMPETENȚĂ ÎN DOMENIILE SOLULUI

1. Viața și funcțiile solului
Indicatori: Elevii pot explica de ce solul merită considerație etică, bazându-se pe faptul că este un sistem viu care găzduiește „Rețeaua trofică a solului”.
Descriptori: Elevii descriu solul ca un sistem viu și articulează rolul său în susținerea altor ecosisteme, implicațiile sale pentru securitatea alimentară și sănătatea ecosistemului ca argumente fundamentale pentru protejarea acestuia.

2. Diversitatea solului
Indicatori: Elevii recunosc solul ca un bun comun, esențial pentru bunăstarea societăților umane și cu legături profunde cu cultura. Elevii identifică implicațiile morale ale pierderii biodiversității solului și ale degradării solului.
Descriptori: Elevii leagă diversitatea solului de conceptele de justiție, drepturile generațiilor viitoare și valoarea intrinsecă a sistemelor naturale.

3. Amenințări la adresa solului
Indicatori: Elevii identifică dimensiunile etice ale degradării solului
Descriptori: Studenții analizează modul în care amenințările la adresa solului ridică întrebări despre justiția intergenerațională, echitatea globală și responsabilitatea morală

4. Soluții de sol
Indicatori: Studenții propun acțiuni de conservare a solului bazate pe principii etice
Descriptori: Elevii identifică diferite amenințări și oportunități legate de sănătatea solului și dezvoltă planuri de acțiune personale și colective bazate pe principii etice de gestionare, justiție și grijă.

STRUCTURA LECȚIEI

Activitatea 1: Cercul de îngrijire a solului (10 minute)

Descriere: Elevii formează un cerc și participă la o discuție ghidată care explorează relația lor cu solul prin prisma eticii.

Materiale:
- Un pumn mic de pământ local în recipiente transparente (unul per elev)
- Lupe (opțional)
- Fișe cu întrebări despre etica solului (ANEXA 1)
- Note autoadezive

Instrucțiuni de configurare:
Aranjați scaunele în cerc. Așezați probele de sol în centru. Pregătiți fișe cu întrebări.

Proces pas cu pas:
1. Fiecare elev ia o probă de sol și o observă timp de un minut. Se pot folosi și resurse multimedia (video, sunet, imagini) din cadrul Curiosity Kit.
2. Profesorul pune întrebarea de deschidere: „Ce relație etică avem cu acest sol?”
3. Elevii își dau între ei fișe cu întrebări, fiecare citind cu voce tare câte una.
4. Scurtă discuție după fiecare întrebare (30 de secunde per răspuns al elevului)
5. Încheiați cu elevii spunând un cuvânt care descrie sentimentul lor etic față de sol.

Înregistrare:
Elevii își notează răspunsul etic dintr-un singur cuvânt pe un notițel autoadeziv

Documentație ulterioară:
Creați un „Nor de cuvinte despre etica solului” pe tablă

Referință conținut programa:
Etica mediului, responsabilitatea morală, conceptele de administrare

Activitatea 2: Teatrul dilemei solului (15 minute)

Descriere: Elevii interpretează scurte jocuri de rol care prezintă dileme etice legate de utilizarea solului, dezvoltând empatia și înțelegerea diferitelor perspective.

Materiale:
- Fișe cu scenarii care prezintă compromisuri și dileme etice legate de sol (ANEXA 2)
- Recuzită simplă (pălării, semne sau etichete cu nume pentru roluri)

- Cronometru

Instrucțiuni de configurare:
Împărțiți clasa în grupuri de 4-5 persoane. Fiecare grup primește o altă fișă cu scenarii, cu roluri atribuite (fermier, specialist în știința mediului, membru al comunității locale, reprezentant al generațiilor viitoare etc.).

Proces pas cu pas:
1. Grupurile primesc cartonașe cu scenarii (2 minute pentru citire și atribuire roluri)
2. 5 minute timp de pregătire pentru mini-spectacole
3. Fiecare grup interpretează scena cu dilema etică, cu o durată de 2 minute.
4. După fiecare reprezentație, publicul sugerează soluții etice
5. Grupurile votează asupra celui mai convingător argument etic prezentat

Înregistrare:
Fiecare grup își notează soluția etică aleasă pe hârtie de flipchart.

Documentație ulterioară:
Prezentați soluții etice în sala de clasă

Referință conținut programa:
Etică aplicată, perspective ale părților interesate, raționament moral

Activitatea 3: Arborele promisiunii pentru soluții pentru sol (12 minute)

Descriere: Elevii creează un „Arbore al Angajamentelor” colaborativ în care se angajează să ia măsuri specifice, pozitive, pentru protejarea solului, bazate pe principii etice.

Materiale:
- Schiță mare de copac din hârtie pe perete/placă
- Frunze de hârtie colorată (forme decupate)
- Markere/pixuri
- Bandă adezivă sau batoane de lipici

Instrucțiuni de configurare:
Montați conturul unui copac mare pe perete. Pregătiți frunze colorate din hârtie. Aranjați puncte de lucru cu materiale de scris.

Proces pas cu pas:
1. Elevii reflectă asupra acțiunilor personale pe care le pot întreprinde pentru protejarea solului (ANEXA 3)
2. Fiecare elev își notează pe o foaie de hârtie un angajament specific, realizabil
3. Elevii își împărtășesc angajamentul cu un partener și explică raționamentul etic.
4. Elevii atașează frunze de copac, creând un afiș vizual de angajament
5. Clasa citește cu voce tare anumite promisiuni pentru inspirație

Înregistrare:
Angajamente individuale scrise pe frunze

Documentație ulterioară:
Fotografie finalizată a Arborelui Angajamentului pentru referințe viitoare

Referință la conținutul programei: Etică personală, acțiune ecologică, angajament moral

Activitatea 4: Reflecție despre Gardienii Solului (8 minute)

Descriere: Elevii realizează un exercițiu de scriere reflexivă care leagă învățarea lor de valorile personale și acțiunile viitoare.

Materiale:
- Fișe de lucru pentru reflecție
- Pixuri
- Muzică de fundal liniștită (opțional)

Instrucțiuni de configurare:
Distribuiți fișe de lucru pentru reflecție. Reduceți ușor luminile și puneți muzică instrumentală blândă pentru a crea o atmosferă contemplativă.

Proces pas cu pas:
1. Elevii completează fișa de lucru cu reflecție ghidată
2. Schimbul de informații cheie între parteneri
3. Cerc de încheiere a clasei – fiecare elev împărtășește un cuvânt care descrie cum se simt ca „Gardieni ai Solului”

Înregistrare:
Fișe de lucru pentru reflecție completate

Documentație ulterioară: Studenții păstrează fișe de lucru în portofoliile de etică

Referință la conținutul programei: Dezvoltare morală, responsabilitate personală, gestionarea mediului

---

EVALUARE

Evaluare formativă:
- Observarea participării la discuții și jocuri de rol
- Calitatea raționamentului etic demonstrată în activități
- Feedback între colegi în timpul sesiunilor de partajare a informațiilor în parteneriat

Evaluare sumativă:
- Răspunsuri la fișa de lucru pentru reflecție care să arate înțelegerea eticii solului
- Creativitatea și fezabilitatea angajamentelor personale
- Demonstrarea vocabularului și conceptelor etice în discuții

STRATEGII DE DIFERENȚIERIE

Pentru cursanții avansați:
- Furnizarea de cadre etice suplimentare (deontologic, consecționalist, etică a virtuții) pentru a analiza problemele legate de sol
- Atribuirea rolurilor de conducere în activitățile de grup
- Încurajarea conexiunilor cu alte probleme de justiție ecologică

Pentru cursanții cu dificultăți:
- Oferiți începuturi de propoziții pentru discuții și lucrări scrise
- Oferiți materiale vizuale care să arate importanța solului
- Permiteți răspunsuri verbale în loc de răspunsuri scrise pentru anumite activități

Pentru elevii a căror limbă maternă nu este limba de predare:

- Furnizați o listă de vocabular cheie cu traduceri
- Încurajați utilizarea limbii materne în cadrul sesiunii inițiale de brainstorming
- Fă perechi cu colegi bilingvi pentru sprijin

ACTIVITĂȚI DE EXTENSIE

Extensii imediate:
- Creați o clasă „Carta etică a solului” care combină toate perspectivele
- Proiectați postere care promovează tratarea etică a solului
- Cercetează și prezintă practicile indigene de gestionare a solurilor

Învățare acasă:
- Intervievați membrii familiei despre relația lor cu solul
- Documentați acțiunile personale de protecție a solului timp de o săptămână
- Scrieți o scrisoare către un politician local despre etica conservării solului

Considerații privind sănătatea și siguranța:
- Asigurați-vă că probele de sol provin din surse sigure și necontaminate. Asigurați-vă că probele NU provin din zone protejate și că ați cerut permisiunea proprietarului terenului.
- Furnizați dezinfectant pentru mâini după manipularea solului
- Verificați dacă există alergii la sol sau materiale vegetale
- Mențineți căi libere în timpul activităților de mișcare

FIȘE CU ÎNTREBĂRI DESPRE ETICA SOLULUI

Instrucțiuni pentru profesori: Imprimați aceste cartonașe pe carton și decupați-le. Folosiți 8-10 cartonașe pentru o clasă de 25-30 de elevi. Fiecare cartonaș conține o întrebare care să incite la reflecție pentru a stimula discuțiile etice despre sol.

CARDUL 1
Avem o datorie morală să protejăm solul pentru generațiile viitoare?

Gândește-te: Ce le datorăm copiilor care nu s-au născut încă? Este corect să folosim resursele solului care s-au format în mii de ani?

CARDUL 2
Are solul drepturi, la fel ca oamenii și animalele?

Gândiți-vă: Ce face ca ceva să merite drepturi? În ce măsură ar trebui să avem grijă de sol doar pentru că este plin de viață (valoarea intrinsecă a vieții)? Sau ar trebui să avem grijă de sol pentru că este un bun comun?

CARDUL 3
Este etic să cultivi alimente folosind metode care deteriorează solul dacă acestea hrănesc oameni flămânzi în ziua de azi?

Gândiți-vă: Cum putem echilibra nevoile umane imediate cu protecția mediului pe termen lung?

CARDUL 4
Cine este responsabil când solul este distrus – compania minieră, fermierul individual, guvernul sau societatea în ansamblu?

Gândiți-vă: Unde se află responsabilitatea morală atunci când se produc daune mediului?

CARDUL 5
Este corect ca țările bogate să își importe alimentele din țări mai sărace și că presiunea pieței duce adesea la sisteme agricole intensive, la scară largă, cu condiții de muncă nedrepte și standarde de mediu mai scăzute, care dăunează solului acelor țări?

Gândiți-vă la: justiția globală, colonialismul de mediu și comerțul echitabil în sistemele alimentare.

CARDUL 6
Ar trebui să consumăm mai puține alimente care dăunează solului pentru a-l proteja, chiar dacă ne plac aceste produse sau dacă sunt profitabile din punct de vedere economic? Ce alimente credeți că dăunează solului și în ce fel?

Gândiți-vă la: Libertate personală versus responsabilitate față de mediu. Când ar trebui alegerile individuale să fie ghidate de etica mediului?

CARDUL 7
Este greșit să construiești case și drumuri pe terenuri agricole fertile când oamenii au nevoie de locuințe?

Gândiți-vă la: Nevoi umane concurente – locuințe versus producția de alimente. Cum facem alegeri etice cu privire la utilizarea terenurilor?

CARDUL 8
Avem dreptul să folosim substanțe chimice pe sol dacă nu înțelegem pe deplin efectele lor pe termen lung?

Gândiți-vă la: principiul precauției, incertitudinea științifică și luarea deciziilor morale în condiții de risc.

CARDUL 9
Ar trebui oamenii bogați să plătească mai mult pentru a proteja solul, deoarece consumă mai multe resurse?

Gândiți-vă la: justiția ecologică, inegalitatea economică și responsabilitatea bazată pe modelele de consum.

CARDUL 10
Este etic să brevetezi semințele și să controlezi ce pot cultiva fermierii în propriul sol?

Gândiți-vă la: controlul corporatist asupra naturii, drepturile fermierilor și etica deținerii resurselor biologice.

CARDUL 11
Ce datorăm râmelor, bacteriilor și altor creaturi care trăiesc în sol?

Gândiți-vă la: statutul moral al organismelor din sol, etica biodiversității și relația noastră cu viața invizibilă.

CARDUL 12
Ar trebui ca școlile să fie obligate să predea despre protecția solului, la fel cum predau despre reciclare?

Gândiți-vă la: responsabilitatea educațională, alfabetizarea ecologică și pregătirea cetățenilor pentru provocările de mediu.

CARDUL 13
Este greșit să risipim alimente când știm că producția de alimente dăunează solului?

Gândiți-vă la: responsabilitatea personală, etica risipei și costurile ascunse de mediu ale alegerilor noastre zilnice.

CARDUL 14
Au locuitorii din orașe aceeași responsabilitate de a proteja solul ca și locuitorii din mediul rural care locuiesc mai aproape de terenurile agricole?

Gândiți-vă la: locația geografică și responsabilitatea morală, legăturile urban-rural și cetățenia ecologică.

CARDUL 15
Ar trebui să folosim tehnologia pentru a crea sol artificial sau să ne concentrăm pe protejarea solului natural?

Gândiți-vă la: Tehnologie versus natură, inovație versus conservare și etica înlocuirii sistemelor naturale.

CARDUL 16
Este etic să cumpărăm alimente ieftine dacă știm că au fost cultivate folosind metode care dăunează solului?

Gândiți-vă la: responsabilitatea consumatorului, presiunile economice și dimensiunile morale ale deciziilor de cumpărare.

CARDUL 17
Ce i-ai spune unui fermier care spune: „Trebuie să-mi hrănesc familia astăzi – nu-mi voi mai putea face griji pentru sol peste 50 de ani”?

Gândește-te la: Supraviețuirea imediată versus sustenabilitatea pe termen lung, empatia pentru situațiile economice dificile și etica practică.

CARDUL 18
Ar trebui să existe o lege internațională care protejează solul, similară cu legile care protejează speciile pe cale de dispariție?

Gândiți-vă la: guvernanța globală, legislația mediului și dacă solul merită protecție juridică.

CARDUL 19
Este corect să le cerem țărilor sărace să își protejeze solul dacă țările bogate le-au deteriorat pe ale lor în timpul industrializării?

Gândiți-vă la: responsabilitatea istorică, echitatea globală și partajarea echitabilă a sarcinilor în protecția mediului.

CARDUL 20
Avem o obligație etică de a restaura solul deteriorat, chiar dacă este costisitor și durează decenii?

Gândiți-vă la: repararea morală, restaurarea mediului și gândirea pe termen lung în etică.

GHID PENTRU PROFESORI PRIVIND UTILIZAREA CĂRȚILOR:

Sfaturi pentru discuții:
- Acordați 30–45 de secunde pentru răspunsurile inițiale ale elevilor
- Încurajați elevii să își explice raționamentul
- Puneți întrebări ulterioare, cum ar fi „Ce ar spune cineva care nu este de acord?”
- Conectați răspunsurile la principii etice mai largi (justiție, grijă, drepturi, responsabilitate)

Idei de adaptare:
- Pentru elevii mai mici: Alegeți cărți mai simple (#1, #2, #6, #13)
- Pentru studenții avansați: Combinați mai multe cărți pentru scenarii complexe

- Pentru formatul dezbaterii: Folosiți cărți opuse pentru a crea argumente structurate

Sensibilitate culturală:
- Fiți conștienți de faptul că practicile agricole variază în funcție de regiune
- Încurajarea elevilor să împărtășească cunoștințe din propriile lor medii culturale
- Evitați limbajul prejudecător la adresa diferitelor tradiții agricole

CARȚI DE SCENARIU PENTRU TEATRU SOIL DILEMMA

Instrucțiuni pentru profesori: Imprimați aceste fișe cu scenarii pe hârtie de diferite culori și decupați-le. Fiecare fișă conține un scenariu complet cu roluri atribuite. Grupuri de 4-5 elevi interpretează scene de 2 minute care explorează aceste dileme etice.

CARTE DE SCENARIU 1: SATUL FLĂMÂND
Cadru: Un mic sat agricol din Europa de Est care se confruntă cu lipsuri alimentare

Dilema: Solul satului devine din ce în ce mai puțin fertil în fiecare an din cauza agriculturii intensive, dar oamenii sunt flămânzi acum și au nevoie imediată de producție alimentară.

ROLURI:
Primarul satului: Vrea să hrănească oamenii imediat, sugerează utilizarea mai multor îngrășăminte
- Cercetător în domeniul mediului: Avertisment: agricultura intensivă va distruge solul definitiv
Fermier în vârstă: A văzut cum calitatea solului s-a deteriorat în ultimii 40 de ani și este îngrijorat de nepoți
- Părinte tânăr: Are copii flămânzi, are nevoie de mâncare anul acesta, abia așteaptă soluții pe termen lung
- Reprezentant al generației viitoare: Vorbește în numele copiilor care nu s-au născut încă și care vor moșteni terenuri deteriorate

Întrebare cheie: Ar trebui satul să acorde prioritate nevoilor alimentare imediate sau sănătății solului pe termen lung?

CARTONUL DE SCENARIU 2: DECIZIA DE DEZVOLTARE
Cadru: O ședință a consiliului local despre un proiect de mall comercial

Dilema: O corporație importantă vrea să construiască un centru comercial pe cel mai fertil teren agricol al orașului, promițând 500 de locuri de muncă și venituri din impozite.

ROLURI:
- Liderul consiliului local: Își dorește dezvoltare economică și locuri de muncă pentru locuitorii șomeri
- Fermierul local: Deține pământul fertil, are nevoie de bani, dar iubește agricultura
Activist de mediu: Susține că solul fertil nu ar trebui niciodată pavat
- Șomer: Are nevoie disperată de un loc de muncă, susține dezvoltarea mall-ului
- Elev: Îngrijorat de securitatea alimentară și schimbările climatice pentru generația sa

Întrebare cheie: Merită dezvoltarea economică sacrificarea terenurilor agricole fertile?

CARTON DE SCENARIU 3: ALEGEREA CHIMICĂ
Cadru: O fermă de familie care se confruntă cu o epidemie de dăunători care îi amenință culturile

Dilema: Un nou pesticid va salva recolta din acest an, dar ar putea dăuna organismelor din sol și contamina apele subterane.

ROLURI:
Proprietar de fermă: Se confruntă cu ruina financiară dacă recoltele eșuează, având în vedere utilizarea pesticidelor
- Pedolog: Explică modul în care substanțele chimice dăunează bacteriilor benefice din sol și râmelor
- Vecin: Îngrijorat de contaminarea apei care afectează sănătatea familiei lor
- Consultant agricol: Recomandă metode agricole profitabile, dar potențial dăunătoare
- Fermier organic: Împărtășește experiențe cu alternative fără substanțe chimice care necesită timp pentru a funcționa

Întrebare cheie: Ar trebui fermierii să folosească substanțe chimice care dăunează solului pentru a-și salva mijloacele de trai imediate?

CARTONUL DE SCENARIU 4: COMERȚUL MONDIAL CU ALIMENTE
Cadru: Reuniunea de negocieri comerciale internaționale

Dilema: O țară europeană bogată vrea să importe alimente ieftine dintr-o națiune în curs de dezvoltare, dar metodele agricole dăunează solului țării exportatoare.

ROLURI:
Reprezentantul comercial european: Dorește importuri de alimente ieftine pentru a menține prețurile scăzute pentru consumatori
Fermier dintr-o țară în curs de dezvoltare: Are nevoie de venituri, dar metodele agricole distrug solul local
- Avocat al justiției de mediu: susține că țările bogate exploatează resursele națiunilor mai sărace
Consumatorul european: dorește alimente accesibile, dar nu înțelege costurile de mediu
- Expert internațional în sol: Explică modul în care modelele comerciale globale contribuie la degradarea solului

Întrebare cheie: Este etic ca țările bogate să importe alimente produse prin metode care dăunează solului?

CARTONUL DE SCENARIU 5: CONFLICTUL CLIMATIC
Cadru: O întâlnire de cercetare universitară despre soluțiile pentru schimbările climatice

Dilema: Oamenii de știință dezbat dacă să se concentreze pe protejarea solului existent sau pe dezvoltarea de alternative artificiale, pe măsură ce schimbările climatice se agravează.

ROLURI:
- Ecologist tradițional: Consideră că protejarea solului natural ar trebui să fie prioritatea

Cercetător în tehnologie: susține că solul artificial ar putea hrăni oamenii mai repede decât restaurarea
- Păstrătorul cunoștințelor indigene: Împărtășește practicile tradiționale de îngrijire a solului de la strămoși
- Refugiat din cauza schimbărilor climatice: Reprezintă persoanele care fug din zonele în care solul a fost distrus
- Comitetul de finanțare al universității: Trebuie să decidă unde să investească fondurile limitate pentru cercetare

Întrebare cheie: Ar trebui să investim în protejarea solului natural sau să dezvoltăm alternative tehnologice?

CARTON DE SCENARIU 6: MONOPOLUL SEMINȚELOR
Cadru: O sală de judecată în care un fermier este dat în judecată pentru că a păstrat semințe

Dilema: O mare corporație susține că un fermier i-a încălcat brevetul prin salvarea semințelor de la plante cultivate în propriul sol.

ROLURI:
- Avocat corporatist: Argumentează că firma a investit în dezvoltarea de semințe și merită profituri
- Micul fermier: Consideră că fermierii au avut întotdeauna dreptul să păstreze semințele de pe terenurile lor
- Judecător: Trebuie să decidă între drepturile corporațiilor și practicile agricole tradiționale
- Avocatul consumatorilor: Îngrijorat de prețurile alimentelor dacă fermierii nu pot păstra semințele
- Istoric agricol: Explică modul în care conservarea semințelor a fost esențială pentru adaptarea solului

Întrebare cheie: Cine are dreptul să controleze ce crește în sol - corporațiile sau fermierii?

CARTON DE SCENARIU 7: DILEMA CĂRNII
Cadru: O discuție la o cină în familie despre schimbarea dietei

Dilema: Familia află că creșterea animalelor folosește mult mai mult teren și deteriorează solul mai mult decât agricultura, dar adoră să mănânce carne.

ROLURI:
Adolescent preocupat de mediu: Își dorește ca familia să devină vegetariană
- Bunic tradițional: Crede că carnea este esențială pentru sănătate și cultură
- Părinte care lucrează: Îngrijorat de costul și timpul necesar pentru schimbarea meselor în familie
- Crescător local de vite: Susține că pășunatul bine gestionat ajută de fapt solul
- Nutriționist: Explică impactul asupra sănătății al diferitelor alegeri alimentare

Întrebare cheie: Au familiile obligația etică de a reduce consumul de carne pentru a proteja solul?

CARTON DE SCENARIU 8: GRĂDINA URBANĂ
Cadru: O ședință de cartier a orașului despre un teren viran

Dilema: Locuitorii vor să creeze o grădină comunitară pe sol urban contaminat, dar curățarea este costisitoare și necesită mult timp.

ROLURI:
- Organizator comunitar: Dorește acces la alimente proaspete pentru cartierele cu venituri mici
- Expert în remedierea solului: Explică pericolele solului contaminat și costurile de curățare
- Membru al consiliului local: Are un buget limitat pentru proiecte de mediu
- Părinte local: Își dorește ca elevii să învețe despre cultivarea alimentelor, dar se teme de contaminarea solului
- Activist pentru justiție ecologică: susține că cartierele sărace merită un sol curat, la fel ca zonele bogate

Întrebare cheie: Ar trebui comunitățile să accepte solul contaminat sau să solicite curățarea costisitoare pentru justiție ecologică?

CARTON DE SCENARIU 9: DIVIZIUNEA MOȘTENIRII
Cadru: O întâlnire de familie despre moștenirea unei ferme

Dilema: Frații trebuie să decidă dacă să continue agricultura durabilă (profit scăzut) sau să închirieze terenuri pentru agricultură intensivă (profit mare, dar deteriorarea solului).

ROLURI:
- Fratele cel mare: Vrea să onoreze moștenirea părinților în agricultură sustenabilă
- Frate cu spirit de afaceri: Are nevoie de bani de pe pământ pentru a plăti educația copiilor
- Frate ecologist: Consideră că pământul ar trebui protejat indiferent de profit
- Consultant agricol local: Recomandă agricultura intensivă pentru profit maxim
- Prieten/avocat de familie: Încearcă să ajute familia să găsească o soluție de compromis

Întrebare cheie: Ar trebui familiile să acorde prioritate nevoilor financiare sau administrării mediului atunci când moștenesc terenuri?

FIȘĂ DE SCENARIU 10: PROGRAMUL DE PRÂNZ LA ȘCOALĂ
Cadru: O ședință a consiliului școlar despre programul de alimentație publică

Dilema: Școala poate cumpăra alimente ieftine, cultivate cu metode care dăunează solului, sau alimente organice scumpe, care protejează solul, dar suprasolicită bugetul.

ROLURI:
- Directorul școlii: Vrea să ofere mâncare sănătoasă, dar are un buget limitat
- Reprezentantul părinților: Solicită alimente organice pentru sănătatea copiilor
- Trezorierul consiliului școlar: Îngrijorat de reducerile bugetare la alte programe
- Liderul clubului de mediu al elevilor: Dorește ca școala să dea un exemplu pentru protejarea solului
- Fermier local ecologic: Explică provocările agriculturii ecologice și costurile mai mari

Întrebare cheie: Ar trebui școlile să cheltuiască mai mulți bani pe alimente responsabile față de mediu, chiar dacă asta înseamnă reducerea altor programe?

GHID PENTRU PROFESORI PENTRU FIȘE DE SCENARIU:

Sfaturi de performanță:
- Acordați grupurilor 5 minute pentru a citi și a discuta scenariul lor
- Încurajați elevii să „devină” cu adevărat personajul lor
- Reamintiți-le elevilor că este posibil să nu existe o soluție perfectă – dilemele etice sunt complexe
- Rugați publicul să sugereze compromisuri creative după fiecare reprezentație

Întrebări pentru discuție după fiecare scenă:
- Ce valori au fost în conflict în acest scenariu?
- Argumentul cărui personaj a fost cel mai convingător și de ce?
- Cum ar putea fi rezolvată această dilemă într-un mod care să țină cont de nevoile tuturor?
- Ce ai face dacă ai fi în această situație?

Focusul evaluării:
- Elevii demonstrează înțelegerea mai multor perspective
- Elevii pot identifica principiile etice aflate în joc
- Studenții propun soluții bine gândite care iau în considerare diverse părți interesate
- Elevii dau dovadă de empatie față de puncte de vedere diferite

Idei de extindere:
- Rugați elevii să scrie finaluri alternative pentru scenarii
- Creați noi scenarii bazate pe problemele locale ale solului
- Cercetează exemple din lumea reală ale unor dileme similare
- Invitați fermieri locali sau experți în mediu să răspundă la performanțele elevilor

ARBORUL PROMISIUNILOR PENTRU SOLUȚII PENTRU SOL: ÎNTREBĂRI PROMPTE

Instrucțiuni pentru profesori: Folosiți aceste sugestii pentru a ajuta elevii să dezvolte angajamente personale și semnificative pentru protejarea solului. Elevii pot alege întrebări care rezonează cu ei sau pot parcurge categoriile în mod sistematic.

PROMISIUNI PRIVIND STILUL DE VIAȚĂ PERSONAL

Alegeri alimentare:
- Ce schimbare aș putea face în obiceiurile mele alimentare care ar ajuta la protejarea solului?
- Cum pot reduce risipa alimentară în viața mea de zi cu zi?
- Ce alimente cultivate local pot alege mai des?
- Cum pot afla mai multe despre proveniența alimentelor mele și cum sunt cultivate?
- Ce masă fără carne aș putea încerca în fiecare săptămână pentru a reduce presiunea asupra solului?

Deciziile consumatorilor:
- Cum pot sprijini afacerile cărora le pasă de sănătatea solului?
- Ce întrebări pot pune când fac cumpărături pentru a afla despre produse prietenoase cu solul?
- Cum pot alege calitatea în detrimentul cantității în achizițiile mele?

- Care este o modalitate prin care îmi pot reduce consumul general pentru a ajuta mediul înconjurător?
- Cum pot cerceta practicile de mediu ale companiilor înainte de a le cumpăra produsele?

Casă și grădină:
- Ce pot face în grădina sau balconul familiei mele pentru a proteja solul?
- Cum pot începe să compostez resturile alimentare acasă?
- Ce alternative naturale pot folosi în locul îngrășămintelor chimice sau pesticidelor?
- Cum pot crea un habitat pentru creaturile care susțin solul, cum ar fi râmele?
- Care este o modalitate prin care pot reduce scurgerile de substanțe chimice din casa mea?

PROMISIUNI PRIVIND ÎNVĂȚAREA ȘI EDUCAȚIA

Construirea de cunoștințe:
- Care este un lucru nou pe care vreau să-l învăț despre sol luna aceasta?
- Cum pot împărtăși ceea ce am învățat despre sol cu familia sau prietenii mei?
- Ce documentar, carte sau site web despre sol voi explora?
- Cum pot lega sănătatea solului de alte materii pe care le studiez?
- Ce expert local în sol sau fermier aș putea intervieva sau de la ce aș putea învăța?

Școală și comunitate:
- Cum pot aduce conștientizarea problemelor legate de sol în școala sau grupul meu de tineri?
- Care este o modalitate prin care îmi pot implica prietenii în protejarea solului?
- Cum pot iniția conversații despre etica solului cu persoane pe care le cunosc?
- Ce prezentare sau proiect despre sol aș putea crea pentru alții?
- Cum pot lega protecția solului de alte cauze care îmi contează?

PROMISIUNI DE ACȚIUNE ȘI ADVOCAȚIE

Acțiune directă:
- Care este o activitate practică pe care o pot face pentru a ajuta solul din comunitatea mea?
- Cum pot participa la proiecte locale de curățenie sau restaurare a mediului?
- Ce proiect de grădină comunitară sau agricultură urbană pot sprijini?
- Cum pot ajuta la eliminarea plantelor invazive care deteriorează solul?
- Care este o modalitate prin care pot reduce eroziunea sau deteriorarea solului în zona mea?

Advocacy și influență:
- Cum pot încuraja școala mea să adopte practici mai prietenoase cu solul?
- Ce scrisoare pot scrie unui politician local despre protecția solului?
- Cum pot folosi rețelele de socializare pentru a crește gradul de conștientizare cu privire la problemele legate de sol?
- Ce petiție sau campanie pentru protecția solului pot susține?
- Cum pot influența deciziile de cumpărare ale familiei mele pentru a susține sănătatea solului?

PROMISIUNI CREATIVE ȘI INOVATOARE

Expresie artistică:
- Cum pot folosi arta, muzica sau scrisul pentru a celebra solul?
- Ce proiect creativ pot realiza pentru a le arăta și altora de ce contează solul?
- Cum pot documenta solul din zona mea prin fotografie sau artă?
- Ce poveste sau poezie pot scrie despre protejarea solului?
- Cum pot proiecta ceva care să ajute oamenii să se conecteze cu solul?

Inovație și rezolvarea problemelor:
- Ce invenție sau soluție simplă pentru protecția solului pot cerceta sau dezvolta?
- Cum pot experimenta metode naturale pentru a îmbunătăți sănătatea solului?
- Ce aplicație, site web sau instrument ar putea ajuta oamenii să facă alegeri prietenoase cu solul?
- Cum pot proiecta un sistem mai bun pentru compostare sau îngrijirea solului?
- Care este o modalitate prin care pot combina tehnologia cu protecția solului?

PROMISIUNI PRIVIND RELAȚIILE ȘI COMUNITATEA

Legături familiale:
- Cum îmi pot implica familia în activități de protecție a solului?
- Ce conversație despre etica solului pot începe acasă?
- Cum pot afla despre relația familiei sau a strămoșilor mei cu pământul?
- Ce tradiție familială legată de grădinărit sau agricultură pot continua sau începe?
- Cum pot să-i învăț pe membrii mai tineri ai familiei despre sol?

Construirea comunității:
- Cum pot să mă conectez cu alte persoane cărora le pasă de solul din zona mea?
- Cărui grup sau organizație axată pe protecția solului sau a mediului mă pot alătura?
- Cum pot organiza un eveniment sau o activitate axată pe sol cu prietenii?
- Cum îmi pot ajuta vecinii să facă alegeri prietenoase cu solul?
- Cum pot construi punți între diferite grupuri cărora le pasă de pământ?

ANGAJAMENTE PE TERMEN LUNG

Planificare viitoare:
- Ce carieră mi-ar putea permite să protejez solul în mod profesional?
- Cum mă pot asigura că protecția solului rămâne importantă pentru mine pe măsură ce îmbătrânesc?
- Ce abilități vreau să dezvolt pentru a deveni un mai bun administrator al solului?
- Cum pot influența următoarea generație să aibă grijă de sol?
- Ce moștenire vreau să las în ceea ce privește protecția mediului?

Schimbare sistemică:
- Cum pot susține politici care protejează solul la nivel local, național sau global?
- Care este o modalitate prin care pot contribui la schimbarea sistemelor dăunătoare?
- Cum pot sprijini fermierii care folosesc metode prietenoase cu solul?
- Ce alegeri economice pot face care să susțină sănătatea solului?
- Cum pot pleda pentru educația despre sol în școli?

SUGESTII DE REFLECȚIE PENTRU DEZVOLTAREA ANGAJAMENTULUI:

Conexiune personală:
- Ce aspect al protecției solului mi se pare cel mai important personal?
- Ce abilități sau resurse am deja care ar putea ajuta solul?
- Ce bariere m-ar putea împiedica să ajut solul și cum le pot depăși?
- Cum se leagă protejarea solului de alte valori pe care le am?

Stabilirea unor obiective realiste:
- Care este un mic pas pe care îl pot face săptămâna aceasta?
- Ce pot face în mod regulat, de exemplu o dată pe lună?
- La ce activități sezoniere m-aș putea dedica?
- Cum pot face ca angajamentul meu să fie specific și măsurabil?

Luarea în considerare a impactului:
- Cum ar putea acțiunea mea individuală să-i inspire pe ceilalți?
- Ce efecte în lanț ar putea avea angajamentul meu în comunitatea mea?
- Cum răspunde angajamentul meu nevoilor imediate și pe termen lung legate de sol?
- Ce combinație între schimbarea personală și acțiunea colectivă are sens?

EXEMPLE DE ÎNCEPĂTORI DE PROMISIUNI (Pentru elevii care au nevoie de mai multă structură):

- „Promit să...”
- „În fiecare săptămână, voi...”
- „Mă angajez să învăț...”
- „Voi împărtăși...”
- „Promit să...”
- „Până la sfârșitul acestei luni, voi...”
- „Voi pleda pentru...”
- „Voi reduce...”
- „Voi susține...”
- „Voi crea...”

Încurajați elevii să:
- Faceți angajamentele specifice și concrete
- Alege ceva ce le pasă cu adevărat
- Luați în considerare atât impactul individual, cât și pe cel colectiv
- Gândește-te la modul în care angajamentul lor reflectă valorile lor personale
- Să fie realiști în ceea ce privește ceea ce pot realiza
- Includeți o cronologie atunci când este cazul
- Gândiți-vă cum vor ști dacă au reușit

Reamintire pentru profesori: Subliniați faptul că angajamentele ar trebui să fie pozitive, axate pe soluții și semnificative personal, mai degrabă decât prescriptive sau care induc vinovăție.

FIȘĂ DE LUCRU DE REFLECȚIE A GARDIANILOR ETICI AI SOLULUI

PARTEA 1: CONECTAREA CU SOLUL

1. La începutul orei, ce părere aveai despre sol? Încercuiește una dintre variante și explică:

Indiferent – Curios – Preocupat – Conectat – Altul: _____

Explică-ți sentimentul:
_____
_____

2. Care este un lucru legat de sol care te-a surprins în timpul lecției de astăzi?
_____
_____

3. Completează această propoziție: „Solul este important deoarece...”
_____
_____
_____

PARTEA A 2-A: GÂNDIRE ETICĂ

4. Ce înseamnă să ai o „relație etică” cu solul?
_____
_____
_____

5. Din activitățile de joc de rol, perspectiva cărui personaj vi s-a părut cea mai convingătoare? De ce?

Personaj: _____

De ce perspectiva lor a fost convingătoare:
_____
_____
_____

6. Care este un principiu etic (cum ar fi corectitudinea, responsabilitatea sau grija) care credeți că ar trebui să ghideze modul în care tratăm solul?

Principiu: _____

Cum se aplică pe sol:
_____
_____

PARTEA 3: RESPONSABILITATEA PERSONALĂ

7. Încercuiește afirmația care descrie cel mai bine sentimentele tale actuale despre responsabilitatea personală pentru sol:

a) Nu cred că indivizii pot face o mare diferență
b) Vreau să ajut, dar nu știu cum
c) Mă simt responsabil, dar mi se pare copleșitor
d) Mă simt motivat să acționez
e) Încerc deja să protejez solul în viața mea de zi cu zi

Explică alegerea ta:
_____
_____

8. Care este o barieră care te-ar putea împiedica să protejezi solul? Cum ai putea să o depășești?

Barieră: _____

Cum să o depășești:
_____
_____

9. Care este o modalitate prin care alegerile tale zilnice afectează deja solul (pozitiv sau negativ)?
_____
_____

PARTEA 4: PRIVIND CU NEVOIE

10. Angajamentul dumneavoastră pentru Arborele Soluțiilor pentru Sol a fost:
_____
_____

De ce ați ales această promisiune anume?
_____
_____

11. Cum îți vei aminti să-ți duci la bun sfârșit angajamentul?
_____
_____

12. Care este o modalitate prin care i-ai putea încuraja pe alții să aibă grijă de sol?
_____
_____

PARTEA 5: REFLECȚIE MAI PROFUNDĂ

13. Cum credeți că vor judeca generațiile viitoare modul în care tratăm solul? Ce ați vrea să știe despre eforturile generației dumneavoastră?
_____
_____
_____
_____

14. Dacă solul ar putea vorbi, ce crezi că le-ar spune oamenilor?
_____
_____
_____

15. Completează această propoziție: „A fi un gardian al solului înseamnă...”
_____
_____
_____

PARTEA 6: CONEXIUNI

16. Cum se leagă grija pentru sol de alte valori sau probleme care te preocupă?
_____
_____
_____

17. Care este o întrebare despre etica solului pe care o mai aveți după lecția de astăzi?
_____
_____

18. Cum s-a schimbat relația ta cu solul în timpul acestei lecții?

Înainte de: _____

După: _____

Ce a cauzat această schimbare:
_____
_____

PARTEA 7: REFLECȚIE FINALĂ

19. Desenează sau scrie despre cum înseamnă pentru tine să fii un „gardian al solului”:

[Cutie mare goală pentru desen/scris]

20. Un cuvânt care descrie cum te simți acum în legătură cu solul:

CUVÂNTUL MEU: _____

De ce acest cuvânt:
_____
_____

NOTE PENTRU PROFESOR:

Focusul evaluării:
- Căutați dovezi ale raționamentului etic și ale conexiunii personale
- Observați capacitatea elevilor de a conecta acțiunile individuale cu un impact mai larg
- Observați dezvoltarea conceptelor de cetățenie ecologică
- Verificarea înțelegerii mai multor perspective asupra problemelor legate de sol

Opțiuni de urmărire:

- Folosește răspunsurile pentru a planifica lecțiile viitoare
- Distribuiți fragmente anonime pentru a inspira discuții în clasă
- Creați un rezumat al temelor comune ale clasei
- Conectați-vă la evaluarea portofoliului sau la proiectele în curs de desfășurare

Sfaturi pentru economisirea timpului:
- Elevii pot completa secțiunile 1-3 în timpul lecției principale
- Secțiunile 4-7 funcționează bine ca timp de reflecție în liniște
- Poate fi adaptat pentru finalizarea temelor
- Luați în considerare completarea digitală a documentelor de către elevi pentru o stocare ușoară.

CADRE ETICE PENTRU ANALIZA SOLULUI
Fișă informativă pentru profesori

Pentru utilizare cu elevi avansați sau activități de extindere

---

PREZENTARE GENERALĂ

Aceste trei cadre etice majore oferă perspective diferite pentru analiza dilemelor morale legate de sol. Fiecare cadru pune întrebări diferite și poate duce la concluzii diferite despre aceeași situație. Înțelegerea acestor abordări îi ajută pe studenți să dezvolte un raționament etic mai sofisticat cu privire la problemele de mediu.

---

1. ETICA DEONTOLOGICĂ (BAZATĂ PE ÎNDATORIRI)

Principiu cheie:
Acțiunile sunt corecte sau greșite în funcție de respectarea regulilor sau îndatoririlor morale, indiferent de consecințe.

Întrebare centrală:
„Care este datoria noastră în ceea ce privește solul?”

Aplicat problemelor legate de sol:
- Datoria față de generațiile viitoare: Avem obligația absolută de a păstra solul pentru cei care nu s-au născut încă
- Obligația de administrare: Oamenii au datoria morală de a avea grijă de lumea naturală
- Obligația de justiție: Trebuie să tratăm toți oamenii în mod echitabil în ceea ce privește accesul la solul fertil
- Datoria adevărului: Trebuie să fim onești în legătură cu degradarea solului și cauzele acesteia

Exemplu de analiză:
Scenariu: Un fermier trebuie să aleagă între utilizarea substanțelor chimice pentru a salva recolta din acest an sau protejarea sănătății solului.

Abordare deontologică: „Dacă avem datoria de a conserva solul pentru generațiile viitoare, atunci utilizarea substanțelor chimice dăunătoare este greșită, indiferent de beneficiile

imediate. Datoria noastră este să acționăm conform principiilor pe care ne-am dori ca toată lumea să le urmeze.”

Întrebări pentru discuții cu elevii:
- Ce îndatoriri avem față de un sol care nu poate fi spart?
- Ar trebui aceste îndatoriri să se aplice în mod egal tuturor oamenilor, de pretutindeni?
- Cum decidem când intră în conflict îndatoriri (hrănirea oamenilor vs. conservarea solului)?

Filosofi cheie: Immanuel Kant, W. D. Ross

---

2. ETICA CONSECUȚIALISTĂ (BAZATĂ PE REZULTATE)

Principiu cheie:
Acțiunile sunt corecte sau greșite exclusiv în funcție de rezultatele sau consecințele lor.

Întrebare centrală:
„Ce acțiuni de protecție a solului vor produce cele mai bune rezultate generale?”

Aplicat problemelor legate de sol:
- Cel mai mare bine: Acțiunile care protejează solul pentru cât mai mulți oameni sunt corecte din punct de vedere moral
- Analiza cost-beneficiu: Ar trebui să alegem politici privind solul care maximizează beneficiile și minimizează daunele
Calcul utilitarist: Alegerea corectă produce cea mai mare fericire/bunăstare generală
- Pe termen lung vs. pe termen scurt: Trebuie să cântărim nevoile imediate față de consecințele viitoare

Exemplu de analiză:
Scenariu: Un guvern trebuie să aleagă între susținerea agriculturii intensive (securitate alimentară imediată) sau a agriculturii durabile (sănătatea solului pe termen lung).

Abordare consecvențialistă: „Ar trebui să calculăm care opțiune produce cele mai bune rezultate pentru majoritatea oamenilor în timp. Dacă agricultura durabilă previne foametea în 50 de ani, ar putea merita acum penuria de alimente pe termen scurt.”

Întrebări pentru discuții cu elevii:
- Cum măsurăm și comparăm diferite tipuri de consecințe?
- Ar trebui să prioritizăm nevoile umane imediate sau sănătatea mediului pe termen lung?
- Cum luăm în considerare consecințele pe care nu le putem prevedea?

Filosofi cheie: Jeremy Bentham, John Stuart Mill, Peter Singer

---

3. ETICA VIRTUTII (BAZATĂ PE CARACTER)

Principiu cheie:
Acțiunile sunt corecte sau greșite în funcție de faptul că reflectă trăsături de caracter bune (virtuți) sau rele (vicii).

Întrebare centrală:
„Ce fel de persoană ar trebui să fiu în raport cu solul?”

Aplicat problemelor legate de sol:
- Virtutea cumpătării: Moderație în utilizarea resurselor, evitarea consumului excesiv
- Virtutea prudenței: Înțelepciunea în luarea deciziilor privind gestionarea solului
- Virtutea justiției: Echitate în modul în care resursele solului sunt partajate și protejate
- Virtutea compasiunii: Grija pentru viața din sol și pentru generațiile viitoare
- Virtutea curajului: Apărarea protejării solului chiar și atunci când este dificil

Exemplu de analiză:
Scenariu: Un consumator trebuie să aleagă între alimente ieftine (posibil produse dăunător) și alimente organice scumpe.

Abordarea eticii virtuții: „O persoană virtuoasă ar trebui să fie cumpătată (nu risipitoare), prudentă (luând în considerare efectele pe termen lung) și dreaptă (susținând practici agricole corecte). Alegerea corectă reflectă trăsăturile de caracter pe care dorim să le dezvoltăm."

Întrebări pentru discuții cu elevii:
- Ce trăsături de caracter ar trebui să ne ghideze relația cu solul?
- Cum ne poate ajuta îngrijirea solului să devenim oameni mai buni?
- Cum ar arăta un „gardian virtuos al solului"?

Filosofi cheie: Aristotel, Alasdair MacIntyre, Rosalind Hursthouse

---

COMPARAREA CADRELOR

Exemplu de dilemă a solului: Ar trebui un oraș să construiască locuințe accesibile pe terenuri agricole fertile?

Cadru	Focus	Întrebare cheie	Concluzie probabilă
Deontologic	Îndatoriri morale	„Care este datoria noastră de a conserva terenurile agricole?"	Probabil se opun dezvoltării (obligația de a conserva solul)
Consecuționalist	Rezultate	„Care alegere produce cele mai bune rezultate generale?"	Depinde de calculul beneficiilor față de daune
Etica virtuții	Caracter	„Ce ar face o comunitate virtuoasă?"	Concentrați-vă pe un proces decizional echilibrat și înțelept

---

STRATEGII DE PREDARE

Pentru studenții avansați:
1. Rotația cadrului: Rugați elevii să analizeze același scenariu de sol folosind toate cele trei cadre
2. Formatul dezbaterii: Atribuiți cadre diferite diferitelor echipe
3. Analiza studiului de caz: Aplicarea cadrelor de lucru la controversele reale privind solul
4. Dialog filosofic: Elevii interpretează rolul unor filosofi care dezbat probleme legate de sol

Facilitarea discuțiilor:
- Recunoașteți complexitatea: Aceste cadre duc adesea la concluzii diferite
- Încurajarea sintezei: Studenții pot combina perspectivele din mai multe cadre de lucru

- Aplicație în lumea reală: Ajutați elevii să vadă cum apar aceste cadre în dezbaterile politice reale
- Reflecție personală: Care cadru rezonează cel mai mult cu valorile fiecărui elev?

Întrebări de evaluare:
- Cum ar aborda fiecare cadru această dilemă a solului?
- Care sunt punctele forte și limitele fiecărei abordări?
- Ce cadru vi se pare cel mai convingător pentru problemele de mediu? De ce?
- Cum ar putea combinarea cadrelor să ducă la decizii mai bune privind protecția solului?

CONCEPȚII GREȘITE COMUNE ÎN GRÂNDUL STUDENȚILOR

Despre etica deontologică:
- Concepție greșită: „Regulile sunt întotdeauna rigide și nu pot fi încălcate”
- Realitate: Regulile pot fi complexe și pot necesita interpretare în situații specifice

Despre etica consecvențialistă:
- Concepție greșită: „Orice este în regulă dacă produce rezultate bune”
- Realitate: Consecințele trebuie calculate cu atenție și distribuite în mod echitabil

Despre etica virtuții:
- Concepție greșită: „Este vorba doar de a fi o persoană bună”
- Realitate: Virtuțile sunt trăsături de caracter specifice care necesită dezvoltare și practică

ACTIVITĂȚI DE EXTENSIE

Proiecte de cercetare:
Studenții cercetează modul în care diferite cadre etice au fost aplicate politicii de mediu
Comparați abordările etice indigene privind solul cu cadrele filosofice occidentale
Analizați legile actuale privind protecția solului prin diferite perspective etice

Aplicații creative:
Studenții creează „arbori de decizie etică” pentru alegeri legate de sol
Proiectați campanii care să facă referire la diferite cadre etice
Scrieți scrisori către politicieni folosind diferite argumente etice

Conexiuni intercurriculare:
Istoric: Cum au aplicat diferite societăți aceste etici utilizării terenurilor?
Știință: Cum interacționează faptele științifice cu cadrele etice?
Economie: Cum se leagă teoriile economice de aceste abordări etice?

ÎNTREBĂRI DE REFLECȚIE PENTRU PROFESOR

- Ce cadru de lucru mi se pare personal cel mai convingător pentru problemele de mediu?
- Cum pot ajuta studenții să vadă valoarea unor cadre de lucru care nu corespund preferințelor lor inițiale?
- Ce probleme reale ale solului din zona noastră ar putea beneficia de această analiză etică?
- Cum pot încuraja elevii să își dezvolte propriul cadru etic pentru luarea deciziilor de mediu?

Rețineți: Scopul nu este de a găsi cadrul „corect”, ci de a ajuta elevii să dezvolte abilități sofisticate de raționament etic pe care le pot aplica provocărilor complexe de mediu de-a lungul vieții.