D'ZUKUNFTSKAART VU MENGER HEEMESTAD

Link zum Feedbackformular & QR-Code:
https://ecolise.eu/curiosoil-lesson-plan-form-LB

Fach: Geographie
Dauer: 45 Minutten
Altersgrupp: Schüler aus dem Lycée (14–16 Joer)
Thema: Landnutzung a Buedem an enger lokaler Regioun
Verbindung mat Curiosoil-Tools: -

Léierresultater

Wëssen

Um Enn vun der Lektioun wäerten d'Schüler:

- Erkläert déi wichtegst Buedemfunktiounen (z.B. Planzen ënnerstëtzen, Waasser filteren, eng Basis fir Infrastruktur bidden) a verbënnt se mat der lokaler Landnutzung. (Aktivitéit 1)
- Erkennt datt Buedem divers ass, mat verschiddenen Typen déi verschidden Landnutzungen ënnerstëtzen (z.B. Landwirtschaft, Wunneng, Fräizäit). (Aktivitéit 3)
- Identifizéiert Schlësselbedrohungen fir de Buedem (z.B. Ofdichtung, Erosioun, Verschmotzung, Verloscht vun der Biodiversitéit) a verstitt, wéi dës duerch konkurréierend Landnutzungsinteressen entstinn. (Aktivitéit 2 an 3)
- Beschreift méiglech buedemfrëndlech Léisungen, wéi gréng Infrastruktur, nohalteg Landwirtschaft oder Landnutzungsplanung, déi d'Buedemversiegelung reduzéiert. (Aktivitéit 3 an 4)

Fäegkeeten

Um Enn vun der Lektioun kënnen d'Schüler:

- Kaarten (aktuell, historesch an nei designt) interpretéieren a vergläichen, fir ze analyséieren, wéi d'Landnutzung d'Buedemfunktiounen beaflosst. (Aktivitéit 1 an 3)
- Benotzt Symboler, Legenden a Faarwen, fir d'Landnutzungsarten a Buedemfunktiounen op Kaarten kloer duerzestellen. (Aktivitéit 2 an 3)
- Analyséiert Kompromësser tëscht verschiddene Gebrauchsméiglechkeeten vum selwechte Buedem (z.B. Landwirtschaft vs. Bau, Fräizäit vs. Naturschutz). (Aktivitéit 2 an 3)
- Proposéiert a visuell designt op d'mannst zwou Interventiounen, déi d'Buedemfunktioune verbesseren oder schützen, wärend gläichzäiteg d'mënschlech Bedierfnesser am Gläichgewiicht kommen. (Aktivitéit 3)
- Buedembezunnen Themen duerch Diskussioun, Kartographie a kuerz schréftlech/mëndlech Erklärungen kommunizéieren. (Aktivitéit 4)

Kompetenzen

Um Enn vun der Lektioun wäerten d'Schüler weisen:

- Kompetenz am Systemdenken: Buedemfunktiounen a Verbindung mat méi breede Ökosystemdéngschter, Landnutzung a Wuelbefannen vun de Gemeinschaften setzen. (Aktivitéit 1, 2 an 3)

- Kompetenz am kritesche Denken: Interessenkonflikter am Beräich vun der Landnutzung identifizéieren an hir Auswierkungen op de Buedem an d'Gesellschaft evaluéieren. (Aktivitéit 2)

- Problemléisungskompetenz: Buedemfrëndlech Léisunge entwéckelen, déi Ëmwelt- a sozial/wirtschaftlech Ufuerderungen am Gläichgewiicht bréngen. (Aktivitéit 3)

- Zesummenaarbechtskompetenz: Effektiv a Gruppen zesummeschaffen, fir Kompromësser ze diskutéieren, ze kartéieren an ze verhandelen. (Aktivitéit 2 an 4)

- Biergerlech/Ëmweltkompetenz: D'Wichtegkeet vun der Buedemverwaltung bei der Gestaltung vun nohaltege Stied a lokalen Ëmfeld verstoen. (Aktivitéit 3 an 4)

Léierziler, déi mat de Buedemkompetenzberäicher ofgestëmmt sinn

1. Buedemfunktiounen
Indicateuren: D'Schüler kënnen erklären, datt de Buedem Planzen an Déieren ënnerstëtzt, Waasser filtert a Grondlag fir Infrastruktur a Gebaier ubitt.
Beschreiwungen: Mat Hëllef vun enger lokaler Kaart an dem FAO-Poster "Soil Functions" diskutéieren d'Schüler, wéi verschidde Landnutzungen (z.B. Bëscher, Landwirtschaft, versiegelt Flächen) sech mat Buedemfunktiounen an Ökosystemdéngschter zesummenhänken.

2. Buedemdiversitéit
Indikatoren: D'Schüler kënnen erkennen, datt de Buedem an hirer Géigend variéiert an datt natierlech Charakteristiken a mënschlech Aktivitéiten dës Ënnerscheeder prägen.
Beschreiwungen: Mat Hëllef vu lokale Kaarte vergläichen d'Schüler Sektiounen, fir erauszefannen, wéi d'Buedemdiversitéit d'Landnutzung beaflosst a wéi se ënnerstëtzt oder degradéiert ka ginn.

3. Buedembedrohungen
Indicateuren: D'Schüler kënnen op d'mannst eng aktuell oder potenziell Buedembedrohung (z.B. Verdichtung, Verschmotzung, Erosioun, Verloscht vun der Biodiversitéit) an hirer lokaler Regioun identifizéieren an de Konflikt vun Interessen, deen dohannert läit, erklären.
Beschreiwungen: D'Schüler analyséieren d'Landnutzung an hire Kaartesektiounen, diskutéieren Kompromësser (z.B. Landwirtschaft vs. Wunneng) a reflektéieren doriwwer, wéi Ännerungen an der Landnutzung am Laf vun der Zäit d'Buedemfunktiounen beaflosst hunn.

4. Buedemléisungen
Indicateuren: D'Schüler kënnen Ännerungen an der Landnutzung proposéieren, déi der Buedemfunktioun zugutt kommen.
Beschreiwungen: Duerch d'Neidesign vun hirem zougewisenen Kaartegitter proposéieren d'Schüler buedemfrëndlech Interventiounen (z.B. Gréngflächen, reduzéiert Ofdichtung, nohalteg Landwirtschaft), déi Wunneng, Infrastruktur an Naturschutz am Gläichgewiicht bréngen.

LEKTIONSSTRUKTUR

Aktivitéit 1: Buedemfunktiounen & Kaartenaféierung
Dauer: 10 Minutten

Beschreiwung
De Léierer weist eng Kaart vun der Géigend oder der Heemechtsstad, wou d'Schoul läit. Virschlag - Ufanksfroen, wéi zum Beispill: Wat mengt Dir läit ënner eise Féiss an dëser Géigend? oder Wéi kéint de Buedem eisen Alldag hei beaflossen?
Zesummen ënnersicht d'Klass verschidden Landnutzungen (z.B. Wunn-, Industrie-, Landwirtschafts- a Gréngflächen) a natierlech Charakteristiken (z.B. Flëss, Hiwwelen, Bëscher). D'Diskussioun verbënnt dës Landnutzungen dann mat Buedemfunktiounen an Ökosystemdéngschter, a weist drop hin, wéi verschidde Praktiken se ënnerstëtzen oder menacéieren. Zum Beispill ënnerstëtzen Bëscher a Wisen dacks Liewensmëttel, Faseren a Waasserreinigung, während versiegelt Flächen de Risiko vun Iwwerschwemmungen erhéijen kënnen, an d'Industrie zur Buedemverschmotzung bäidroe kann. Fir Buedemdéngschter ze visualiséieren, gëtt de FAO-Poster "Buedemfunktiounen" (kuckt Materialien) als ënnerstëtzend Instrument benotzt.

Fir e gréisseren Impakt kann dës Aktivitéit mat engem kuerze Feldwandel ronderëm d'Schoul verbonne ginn, wou d'Schüler d'Landnutzung observéieren a se mat der Kaart verbannen.

Materialien
- Kaart déi virdru ugewise gëtt oder fir all Schüler eenzel ausgedréckt gëtt (oder wann dat net méiglech ass, kënnt Dir och Satellittebiller oder Screenshots vu Google Earth benotzen)
- FAO-Poster "Buedemfunktiounen" gëtt fir all Schüler individuell gedréckt
Link:
https://openknowledge.fao.org/server/api/core/bitstreams/5934eac5-9dfd-4c09-85be-693e4b59a7cc/content

Installatiounsinstruktiounen
Leet eng Kaart vir oder verdeelt gedréckte Kaarten.

Schrëtt-fir-Schrëtt Prozess

1. Den Enseignant weist eng Kaart vun der Géigend (gedréckt, projetéiert oder mat digitalen Tools wéi Google Earth, vereinfacht QGIS oder MapBox).
2. Klassendiskussioun:
    a. Wéi eng Landnutzunge gesäis du (Wunnengen, Industrie, Landwirtschaft, Gréngflächen)?
    b. Wéi eng natierlech Charakteristiken (Flëss, Hiwwelen, Bëscher) beaflossen dës Landnutzung?
3. De Léierer erkläert, datt d'Kaart d'Basis fir déi nächst Aktivitéite wäert sinn.

Aktivitéit 2: Analyse vun der Landnutzung
Dauer: 10 Minutten

Beschreiwung
D'Schüler schaffen a klenge Gruppen un eenzelnen Deeler vun der lokaler Kaart. Zum Beispill kann e Raster iwwer d'Kaart placéiert ginn, fir eenzel Sektiounen ze definéieren.

D'Schüler analyséieren d'Bezéiung tëscht Landnutzung a Buedemfunktiounen. Si weisen Beräicher op der Kaart un (z.B. duerch Zeechnungen), déi de Buedemservice ënnerstëtzen oder reduzéieren, andeems si de FAO-Poster "Buedemfunktiounen" als Hëllefsmëttel benotzen.
Virschlag - e einfache Faarfcode kann benotzt ginn (gréng = positiven Bäitrag; rout = Bedrohung; giel = neutral/zweideiteg).

Ausserdeem diskutéiere si kuerz eng vun dëse Froen an de klenge Gruppen (all Fro kéint och all Grupp zougewise ginn). Baséierend op Ären Observatiounen iwwer d'Zesummenhang tëscht Landnutzung a Buedemfunktioun:

- Wann de Buedem an Ärer Géigend degradéiert géif ginn (z.B. versiegelt, verschmotzt), wéi eng Auswierkunge géift Dir op d'Gemeinschaft erwaarden?
- Wéi eng Buedemfunktiounen (Liewensmëttelproduktioun, Waasserspäicherung, Liewensraum, Infrastrukturënnerstëtzung, ...) schéngen am wichtegsten fir Äre Kaartesektioun ze sinn, a firwat?
- Wéi eng Kompromësser gesäis du tëscht verschiddene Gebrauchsméiglechkeeten vum selwechte Buedem (z.B. Landwirtschaft vs. Bau, Fräizäit vs. Naturschutz)?
- Wien profitéiert dovun a wien kéint vun dësen Landnutzungen geschaadt ginn?

Materialien
- Gedréckte Sektiounen vun der Kaart vun der lokaler Regioun
- Pabeier a faarweg Bläistëfter

Installatiounsinstruktiounen
Bereet Sektiounen vun der gewielter lokaler Kaart fir d'Verdeelung un kleng Gruppen vir.

Schrëtt-fir-Schrëtt Prozess
4. De Léierer verdeelt Aufgaben/Froen a Kaarten un d'Gruppen.
5. D'Schüler verfollegen d'Instruktioune fir z'identifizéieren/zeechnen/ze beäntwerten an notéieren hir Resultater entweder op enger grousser Kaart fir déi ganz Klass oder op enger pro Grupp.

Opnam
D'Schüler notéieren d'Resultater op enger Kaart.

<u>Aktivitéit 3: Eis Stad an der Vergaangenheet an an der Zukunft: Gestalt Äert Kaartenraster nei</u>
Dauer: 20 Minutten (kann vill méi laang sinn)

Beschreiwung
Den Enseignant presentéiert Kaarte vum selwechte Gebitt aus verschiddenen Zäitpunkten, fir ze weisen, wéi sech d'Landnutzung geännert huet. Dës gi mat enger Buedemkaart verglach, fir d'Diversitéit vun de Buedem an der Regioun ervirzehiewen a wéi dëst d'Landnutzungsoptioune beaflosst. D'Klass diskutéiert dann déi observéiert Ännerungen a resüméiert se, andeems se ënnersicht, wéi Verännerungen an der Landnutzung d'Buedemfunktiounen, d'Buedemdiversitéit a potenziell oder fréier Interessenkonflikter, souwéi méiglech Léisunge beaflosst hunn.

Nom Diskussioun designen d'Schüler hiert zougewisent Kaartegitter nei - individuell oder a klenge Gruppen - andeems se d'Buedemdiversitéit an d'Buedemfunktioune berécksiichtegen a Veränneruge proposéieren, déi d'lokal Ëmwelt méi buedemfrëndlech maachen, awer gläichzäiteg Wunneng, Infrastruktur an Industrie berücksichtegen. Wann d'Schüler keng Iddien hunn, kann den Enseignant ufänken andeems hien eng kuerz, einfach Lëscht vu méiglechen Optiounen gëtt (Beem planzen, Gemeinschaftsgäert, permeabel Trottoiren, asw.).
Virschlag - Denkt driwwer no, wéi Är Neigestaltung de Mënschen an der Natur géif profitéieren a mat wéi enge Erausfuerderunge se am richtege Liewen konfrontéiert kéinte ginn.

Materialien
- Kaarte vun der selwechter Regioun, z.B. vun virun 10 an 50 Joer (projetéiert)
- Buedemkaart vun der selwechter Regioun
- Pabeier a Bläistëfter

Installatiounsinstruktiounen
All Schüler oder eng kleng Grupp vu Schüler zeechent hiert Kaartegitter a passt Deeler un, fir se méi buedemfrëndlech ze maachen.

Schrëtt-fir-Schrëtt Prozess
1. Kaarte vu verschiddenen Zäitpunkten presentéieren a mat der aktueller Landnutzung vergläichen. Ännerungen an der Landnutzung mat der Buedemfunktioun verbannen a wéi individuell Buedemfunktiounen duerch Ännerungen an der Landnutzung verbessert kënne ginn.
2. Schafft individuell oder a klenge Gruppen fir Äert Kaartenraster nei ze gestalten:
    a. Schléit mindestens zwou Interventiounen vir, déi d'Buedemfunktioune verbessere oder schützen kéinten, wärend gläichzäiteg aner Landnutzungsbedürfnisser (Wunnengen, Infrastruktur, Industrie) am Gläichgewiicht bruecht ginn.
    b. Iwwerleet verschidde Méiglechkeeten a diskutéiert d'Kompromësser.
    c. Zeechent oder erstellt Är nei designt Kaart digital mat kloere Symboler, Faarwen an enger Legend.
    d. Explizit uginn:
        i. Aarte vu Landnutzung
        ii. Buedemfunktiounen erhalen oder verbessert
        iii. Beräicher, wou d'Gefore reduzéiert oder gemildert ginn
    e. Erkläert Är Designwahlen a verbënnt se mat Buedemfunktiounen, Landnutzungsbedürfnisser a potenziellen Interessenkonflikter.
    f. Ervirhieft innovativ oder praktesch Léisungen a wéi se an der Praxis ëmgesat kënne ginn.

Opnam
Eenzel Schüler oder Gruppen (wann se et wëllen) zeechnen hir eege Kaarten.

<u>Aktivitéit 4: Deelen & Ofschloss</u>
Dauer: 5 Minutten

Beschreiwung
Souwuel déi originell gedréckte Kaartegitter wéi och déi nei designt Versioune ginn gesammelt an op enger Mauer ausgestallt. All Grupp deelt dann eng kuerz Ausso mat enger

Ännerung, déi si gemaach hunn, fir d'Funktioun vum Buedem an hirem zougewisenen Kaartesektioun ze verbesseren.
Virschlag - um Enn kann den Enseignant eng Gruppendiskussioun mat Froen wéi: Wat huet Iech iwwerrascht, wéi d'Landnutzung de Buedem beaflosst? Oder Wat fir kleng Ännerunge kéinte mir an eiser realer Gemeinschaft maachen?

Materialien
- Kaartesektiounen aus all Grupp (urspréinglech an nei designt)
- Nol, Klebeband oder Magnete fir Kaarten unzeweisen

Astellungsinstruktiounen
- Maacht eng Mauer oder e Pinnwand fräi, wou all Kaartesektiounen zesumme kënne placéiert ginn.
- Etiketten oder Markéierungen fir Gruppennimm virbereeden, fir all Kaartesektioun z'identifizéieren.

Schrëtt-fir-Schrëtt Prozess

1. D'Schüler placéieren hir Kaartesektiounen un d'Mauer a rekonstruéieren déi ganz Kaart als eng eenzeg Ausstellung.
2. All Grupp presentéiert kuerz eng Schlësselännerung vun hirer nei gestalteter Kaart, déi d'Funktioun vum Buedem verbessert.

Opnam
- Maacht eng Foto vun der komplett rekonstruéierter Kaart als Opzeechnung. Oder setzt d'Fotoen an d'Notizen op eng digital Tafel (Padlet, Canva, Miro) fir d'Kontinuitéit.
- Optional kann all Grupp eng kuerz Notiz (1-2 Sätz) schreiwen, déi hir markéiert Ännerung zesummefaasst, déi nieft hirem Kaartesektioun ugehaange ka ginn.
- Sammelt dës Notizen als Referenz oder fir d'Bewäertung vu Verständnis a Kreativitéit.

Bewäertung

<u>Formativ Bewäertung</u>
- Lafend Observatioun a Feedback während de Coursaktivitéiten, fir d'Verständnis an d'Engagement vun de Studenten ze iwwerwaachen:
- Observatioun während Diskussiounen a Gruppenaktivitéiten: Notéiert wien sënnvoll zur Analyse vun der Landnutzung a Buedemfunktioune bäidréit.
- Participatioun u Kartierungsübungen: Verfollegung vun der Participatioun bei der Identifikatioun vun Landnutzungen, Buedemfunktiounen, Geforen a proposéierten Interventiounen.
- Integratioun vu Buedemkompetenz: Observéiert ob d'Schüler explizit Buedemfunktiounen, Geforen a nohalteg Léisunge bei hirer Kaartenanalyse an hirem Neidesign berücksichtegen.
- Zesummenaarbecht an Engagement: Iwwerwaachung vun der Gruppeninteraktioun, der Teamaarbecht an der Fäegkeet, Kompromësser oder Interessenkonflikter ze diskutéieren.

Indikatoren (moossbar Beispiller):
- Participéiert mindestens zweemol pro Aktivitéit aktiv un enger Gruppdiskussioun.
- Identifizéiert korrekt mindestens zwou Buedemfunktiounen pro Kaartesektioun.
- Schléit mindestens eng Interventioun vir, fir d'Buedemfunktioun bei enger Redesign-Aktivitéit ze verbesseren.

- Dréit zur gemeinschaftlecher Entscheedungsfindung oder der Konfliktléisung a klenge Gruppen bäi.

Summativ Bewäertung
Evaluatioun vun de Schlussresultater vun de Schüler fir Verständnis, Argumentatioun an Uwendung ze evaluéieren:

Aufgab: Reecht dat nei designt Kaartenraster zesumme mat enger kuerzer schréftlecher Erklärung (1-2 Abschnitter) an, déi folgendes behandelt:

1. Firwat bestëmmt Landnutzunge gewielt goufen.
2. Wéi d'Buedemfunktiounen hiren Design beaflosst hunn.
3. Wéi de Plang d'mënschlech Bedierfnesser (Wunnengen, Infrastruktur, Industrie) a buedemfrëndleche Beräicher (Bësch, Parken, Akerland, dat op eng nohalteg Manéier geréiert gëtt) am Gläichgewiicht bréngt.

Optional Erweiderung: Interviewt e Familljemember oder e Frënd iwwer lokal Landnutzungskonflikter a reflektéiert kuerz iwwer observéiert Ënnerscheeder an de Perspektiven.

Indikatoren (moossbar Beispiller):

- o Kaartekloerheet: Legend, Symboler an Aarte vu Landnutzung sinn kloer duergestallt.
- o Integratioun vun der Buedemkompetenz: Buedemfunktiounen, Geforen a nohalteg Léisunge ginn explizit identifizéiert.
- o Qualitéit vun der schréftlecher/mëndlecher Erklärung: D'Argumentatioun ass konsequent, d'Verbindunge mat realen lokalen Themen si kloer, an d'Iddie weisen Originalitéit.
- o Transversal Fäegkeeten: Zesummenaarbecht, kritescht Denken (Konflikter oder Kompromësser identifizéieren) a Kloerheet vun der Kommunikatioun demonstréiert.

Kriterium	Excellent	Gutt	Ausreechend	Net genuch
Kaartekloerheet	Legend a Symboler sinn vollstänneg korrekt; Landnutzungstypen sinn kloer	Kleng Problemer mat der Legend oder de Symboler; meeschtens kloer	E puer Landnutzungsarten oder Symboler sinn net kloer	Legend feelt oder ass net konsequent; Kaart verwirrend
Buedemkompetenz	Buedemfunktiounen, Geforen a Léisunge vollstänneg identifizéiert an ugepaakt	Meeschtens adresséiert; kleng Ausloossungen	Iwwerflächlech oder onvollstänneg Identifikatioun	Groussdeels feelen; Léisunge feelen
Schréftlech/ mëndlech Erklärung	Logesch, detailléiert, originell; staark mam realistesche Kontext verbonnen	Meeschtens logesch a relevant; e puer Verbindungen feelen	Basisargumentatioun; limitéiert Verbindungen	Onkloer oder feelt; schwaach Argumentatioun
Transversal Fäegkeeten	Excellent Zesummenaarbecht, kritescht	Gud Zesummenaarbecht a kritescht	E bëssen Zesummenaarbecht oder kritescht	Schlecht Zesummenaarbecht; minimal

	Denken a Kommunikatioun	Denken; kleng Kommunikatioun sproblemer	Denken; Kommunikatioun deelweis onkloer	kritescht Denken; onkloer Kommunikatioun

Differenzéierungsstrategien

Fir fortgeschratt Léierer
- D'Abezuch vun Ofwägungen tëscht Buedemfunktiounen (z.B. Biodiversitéit vs. Landwirtschaft) oder Klimaadaptatiounsmoossnamen an der Neigestaltung evaluéieren.
- D'Schüler encouragéieren, Klimaadaptatiounsmoossnamen op hir nei designt Kaart anzebannen (Iwwerschwemmungsschutz, Ofkillung an der Stad, asw.)
- Gitt de Schüler d'Aufgab, als 'Planer' fir verschidden Akteuren (Bauer, Entwéckler, Ëmweltschützer) ze handelen an Entscheedungen während dem Ofschloss ze argumentéieren.

Fir Schüler mat Schwieregkeeten
- Fokus op d'Identifikatioun vu wichtege Landnutzungszonen a Buedemfunktiounen; deelweis Ofschloss vun der Neigestaltung mat Ënnerstëtzung vu Kollegen oder Aarbechtsblieder.
- Eng lokal Kaart mat den Haaptlandnotzungszonen oder Buedemflächen ubidden, déi scho beschriwwe sinn, sou datt si sech op d'Interpretatioun konzentréiere kënnen, anstatt vun Null un ze zeechnen.
- Koppelt Schüler mat méi staarke Gläichaltrigen zesummen oder erstellt Gruppe mat verschiddene Fäegkeeten.

Fir Schüler, deenen hir Mammesprooch net d'Unterrichtssprooch ass
- Stellt e Mini-Symbolblat zur Verfügung (Haus = Wunneng, Trakter = Landwirtschaft, Bam = Bësch, Well = Waasser), fir Kaarten ze beschreiwen, ouni sech nëmmen op Text ze verloossen.
- D'Bewäertung kann déi korrekt Notzung vu Symboler a visuelle Representatiounen zesumme mat schréftlechen Erklärungen berücksichtegen.
- Schlësselvokabular mat Iwwersetzungen ubidden (z.B. Buedem, Drainage, Landwirtschaft, Konflikt, nohalteg).
- Loosst se hir Kaart zu zwee erklären, ier se se der Klass weisen, oder loosst se mëndlech zu zwee presentéieren.

Aktivitéiten fir d'Erweiderung

Direkt Verlängerungen
- Stakeholder-Simulatioun: Gitt de Schüler Stakeholder-Rollen zou (Bauer, Promoteur, Buergermeeschter, Naturschutzberoder, Awunner). All Grupp muss argumentéieren, wéi hir Kaartentwécklung hiren Stakeholder zugutt kënnt, a Kompromësser ginn diskutéiert.
- Kartographie vu Buedembedrohungen: Füügt extra Kaartesymboler fir Buedembedrohungen (Erosioun, Verdichtung, Verschmotzung, Ofdichtung) derbäi a placéiert se op aktuell oder nei designt Kaarten.
- Stadsslogan / Kampagne: D'Schüler kreéieren e Slogan, e Poster oder eng "Noriichteniwwerschréft", fir hir Visioun fir eng buedemfrëndlech Stad ze presentéieren.
- Vergläichend Analyse: Vergläicht Neigestaltungen tëscht Gruppen, ervirhiewt Iwwerlappungen, Ënnerscheeder a méiglech Konflikter tëscht Visiounen.

Heemléieren
- Quartierspadséiergang: D'Schüler maachen 2-3 Fotoen (oder Skizzen) vun der lokaler Landnutzung a verbannen se mat Buedemfunktiounen (z.B. Spillplaz = Fräizäit + Waasserinfiltratioun).

- Familljeninterview: Frot en Erwuessenen: "Wéi huet sech d'Landnotzung an eiser Stad geännert, zënter Dir jonk waart?" a schreift eng kuerz Reflexioun.
- Zesummenhang mat den Neiegkeeten: Fannt en aktuellen Newsartikel iwwer Landnutzung oder Buedemproblemer (z.B. Iwwerschwemmungen, Wunnengsbau, Landwirtschaft). Resuméiert de Problem a proposéiert eng Buedemfrëndlech Léisung.
- Kreativt Schreiwen: Schreift en kuerzen Tagebucheintrag oder eng Geschicht, déi an hirer "Zukunftsstad" spillt, a weist, wéi d'Buedemverwaltung den Alldag beaflosst.

Gesondheets- a Sécherheetskonsideratiounen

- Spadséiergäng um Feld (wann abegraff): Iwwerwaachung, sécher Weeër, passend Schong a Vermeidung vu limitéierten/privaten Zonen garantéieren.
- Klassenmaterial: Benotzt nëmme sécher Zeechnen- a Schneidinstrumenter (Schéier, Nolen, Marker).
- Accessibilitéit: Upassung vun den Aufgaben am Feld fir Schüler mat Mobilitéitsproblemer (z.B. virtuell Touren, Google Earth oder Fotoe vum Enseignant).
- Gruppenaarbecht: kloer Verhalensrichtlinne fir d'Zesummenaarbecht festleeën, fir Konflikter oder Ausgrenzung ze vermeiden.

Referenz op den Inhalt vum Léierplang
Dës Lektioun behandelt:
- Lokal Landnutzung: Identifizéieren an Interpretéiere vu Kaarte vun der lokaler Ëmwelt.
- Buedemkompetenz: Analyse vu Buedemfunktiounen, Geforen an Ökosystemdéngschter.
- Interaktioun tëscht Mënsch an Ëmwelt: d'Verbindung vun Ännerungen an der Landnutzung mat der Nohaltegkeet vum Buedem a mat Interessenkonflikter.
- Kaartekompetenzen: Kaarte mat Legenden a Symboler zeechnen, interpretéieren an nei gestalten.
- Biergerschafts-/Ëmweltbildung: Evaluatioun vu Kompromësser a Virschléi fir nohalteg Léisunge fir zukünfteg Landnotzung.

Virbereedungsnotizen vum Enseignant
- Kaarten: Sammelt aktuell an historesch Kaarte vun der Ëmgéigend (Stadsplanungsbüro, Bibliothéik, Google Earth, lokal Geschichtsarchiven). Preparéiert gedréckte Raster fir Gruppenaarbecht.
- Poster iwwer Buedemfunktiounen: Dréckt genuch Exemplare vum FAO-Poster "Buedemfunktiounen" (oder ee grousse Poster fir an der Klass auszestellen).
- Material: Maacht faarweg Bläistëfter, blankt Pabeier, Nolen/Band/Magnete fir Kaarten ze weisen, an optional Ikonblieder (Wunneng, Landwirtschaft, Gréngflächen, Waasser) virbereet.
- Differenzéierungshëllefen: Landnutzungszonen op e puer Kaarte fir Schüler mat Schwieregkeeten am Viraus skizzéieren; Vokabularlëschten a Symboler fir Schüler mat engem EAL virbereeden.
- Technologieprüfung: Test Projektor, Google Earth oder aner Kaartesoftware wann Dir digital Tools benotzt.
- Optional Erweiderungen: Bereet d'Rollkaarte vun den Akteuren an d'Ikone fir Buedembedrohungen am Viraus vir, wann Dir se abanne wëllt.