GUARDIANI DEL PAESAGGIO, SOPRA E SOTTO TERRA – FOCUS SUL SUOLO

Link al modulo di feedback e codice QR:
https://ecolise.eu/curiosoil-lesson-plan-form-IT

Oggetto: Etica
Durata: 45 minuti. Si prega di notare che i tempi indicati sono solo indicativi e molto ristretti, non consentono discussioni più lunghe.
Fascia d'età: 14-16 anni
Tema: La nostra responsabilità etica nei confronti del suolo: i custodi del paesaggio, sopra e sotto terra.

Collegamento agli strumenti CURIOSOIL:
- SLAF, in particolare per VALORI
- Il kit "Soil Curiosity Kit" offrirà in futuro attività che tratteranno, direttamente e indirettamente, i temi dell'etica e del suolo, comprese discussioni di questo tipo.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Conoscenza:
- Comprendere come il suolo ospita la vita e sostiene gli ecosistemi e cosa ciò implichi in termini etici, nonché le dimensioni etiche della conservazione del suolo.
- Riconoscere il suolo come una risorsa preziosa e non rinnovabile che richiede considerazione morale.
- Individuare in che modo i sistemi sociali e le scelte personali influiscono sulla salute del suolo a livello globale

Competenze:
- Sviluppare il pensiero critico sull'etica ambientale
- Praticare la risoluzione collaborativa dei problemi
- Applicare il ragionamento etico a scenari del mondo reale

Competenze:
- Cittadinanza e responsabilità ambientale
- Il processo decisionale etico nei contesti di sostenibilità
- Comunicazione di concetti morali complessi

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ALLINEATI ALLE AREE DI COMPETENZA RELATIVE AL SUOLO

1. Vita e funzioni del suolo
Indicatori: Gli studenti sono in grado di spiegare perché il suolo merita considerazione etica, in quanto è un sistema vivente che ospita la "rete trofica del suolo".
Descrittori: Gli studenti descrivono il suolo come un sistema vivente e ne articolano il ruolo nel sostenere altri ecosistemi, le sue implicazioni per la sicurezza alimentare e la salute dell'ecosistema come fondamento delle argomentazioni etiche per la sua protezione

2. Diversità del suolo
Indicatori: Gli studenti riconoscono il suolo come un bene comune, essenziale per il benessere delle società umane e profondamente legato alla cultura. Gli studenti identificano le implicazioni morali della perdita di biodiversità del suolo e del degrado del suolo.
Descrittori: Gli studenti collegano la diversità del suolo ai concetti di giustizia, diritti delle generazioni future e valore intrinseco dei sistemi naturali.

3. Minacce al suolo
Indicatori: Gli studenti identificano le dimensioni etiche del degrado del suolo
Descrizione: Gli studenti analizzano come le minacce al suolo sollevino interrogativi sulla giustizia intergenerazionale, l'equità globale e la responsabilità morale.

4. Soluzioni per il suolo
Indicatori: Gli studenti propongono azioni di conservazione del suolo basate su principi etici.
Descrittori: Gli studenti identificano diverse minacce e opportunità legate alla salute del suolo e sviluppano piani d'azione personali e collettivi basati sui principi etici di gestione responsabile, giustizia e cura.

STRUTTURA DELLA LEZIONE

Attività 1: Cerchio di cura del suolo (10 minuti)

Descrizione: Gli studenti formano un cerchio e partecipano a una discussione guidata esplorando il loro rapporto con il suolo da una prospettiva etica.

Materiali:
- Una piccola manciata di terra locale in contenitori trasparenti (uno per studente)
- Lenti d'ingrandimento (facoltative)
- Schede con domande sull'etica del suolo (ALLEGATO 1)
- Post-it

Istruzioni di installazione:
Disponete le sedie in cerchio. Collocate i campioni di terreno al centro. Preparate le schede con le domande.

Procedura passo passo:
1. Ogni studente preleva un campione di terreno e lo osserva per un minuto. È possibile utilizzare anche le risorse multimediali (video, audio, immagini) del Kit della Curiosità.
2. L'insegnante pone la domanda iniziale: "Quale relazione etica abbiamo con questo suolo?"
3. Gli studenti si passano le carte con le domande, ognuno leggendone una ad alta voce
4. Breve discussione dopo ogni domanda (30 secondi per risposta dello studente)
5. Concludere chiedendo agli studenti di esprimere con una sola parola il loro sentimento etico nei confronti del suolo.

Registrazione:
Gli studenti scrivono la loro risposta etica, composta da una sola parola, su un post-it.

Documentazione di follow-up:
Crea una "nuvola di parole sull'etica del suolo" sulla lavagna

Riferimento ai contenuti del programma di studi:
Etica ambientale, responsabilità morale, concetti di gestione responsabile

Attività 2: La rappresentazione teatrale del dilemma del suolo (15 minuti)

Descrizione: Gli studenti mettono in scena brevi rappresentazioni teatrali che illustrano dilemmi etici relativi all'uso del suolo, sviluppando empatia e comprensione di diverse prospettive.

Materiali:
- Schede con scenari che illustrano compromessi e dilemmi etici relativi al suolo (ALLEGATO 2)
- Oggetti di scena semplici (cappelli, cartelli o targhette con i nomi dei ruoli)
- Timer

Istruzioni di installazione:
Dividete la classe in gruppi di 4-5 persone. Ogni gruppo riceverà una diversa scheda con uno scenario e dei ruoli assegnati (agricoltore, scienziato ambientale, membro della comunità locale, rappresentante delle generazioni future, ecc.).

Procedura passo passo:
1. I gruppi ricevono le schede con gli scenari (2 minuti per leggerle e assegnare i ruoli).
2,5 minuti di tempo di preparazione per le mini esibizioni
3. Ogni gruppo mette in scena la propria scena di dilemma etico della durata di 2 minuti.
4. Dopo ogni spettacolo, il pubblico suggerisce soluzioni etiche
5. I gruppi votano sull'argomentazione etica più convincente presentata.

Registrazione:
Ciascun gruppo scrive la soluzione etica prescelta su un foglio di carta per lavagna a fogli mobili.

Documentazione di follow-up:
Esporre soluzioni etiche in classe

Riferimento ai contenuti del programma di studi:
Etica applicata, prospettive delle parti interessate, ragionamento morale

Attività 3: Albero delle promesse per la soluzione del problema del suolo (12 minuti)

Descrizione: Gli studenti creano un "Albero degli Impegni" collaborativo in cui si impegnano a compiere azioni specifiche e positive per la protezione del suolo, basate su principi etici.

Materiali:
- Grande sagoma di albero di carta su parete/pannello
- Foglie di carta colorata (forme ritagliate)
- Pennarelli/penne
- Nastro adesivo o stick di colla

Istruzioni di installazione:
Appendete alla parete la sagoma di un grande albero. Preparate delle foglie di carta colorata. Allestite delle postazioni con il materiale per scrivere.

Procedura passo passo:
1. Gli studenti riflettono sulle azioni personali che possono intraprendere per la protezione del suolo (ALLEGATO 3)
2. Ogni studente scrive su un foglio di carta un impegno specifico e realizzabile.
3. Gli studenti condividono il loro impegno con un compagno e spiegano il ragionamento etico
4. Gli studenti attaccano delle foglie all'albero, creando una rappresentazione visiva del loro impegno.
5. La classe legge ad alta voce alcuni giuramenti selezionati per trarne ispirazione.

Registrazione:

Promesse individuali scritte su foglie

Documentazione di follow-up:
Fotografia dell'albero delle promesse completato per riferimento futuro

Riferimenti al programma di studi: etica personale, azione ambientale, impegno morale

Attività 4: Riflessione sui custodi del suolo (8 minuti)

Descrizione: Gli studenti completano un esercizio di scrittura riflessiva collegando quanto appreso ai propri valori personali e alle azioni future.

Materiali:
- Schede di riflessione
- Penne
- Musica di sottofondo soft (facoltativa)

Istruzioni di installazione:
Distribuite dei fogli di lavoro per la riflessione. Abbassate leggermente le luci e mettete della musica strumentale rilassante per creare un'atmosfera contemplativa.

Procedura passo passo:
1. Gli studenti completano la scheda di riflessione guidata.
2. Condivisione da parte del partner di un'intuizione chiave
3. Cerchio di chiusura della lezione: ogni studente condivide una parola che descrive come si sente in qualità di "Guardiano del suolo".

Registrazione:
Fogli di lavoro di riflessione completati

Documentazione di follow-up: gli studenti conservano le schede di lavoro nei portfolio di etica.

Riferimenti ai contenuti del programma: Sviluppo morale, responsabilità personale, tutela dell'ambiente

---

VALUTAZIONE

<u>Valutazione formativa:</u>
- Osservazione della partecipazione alle discussioni e ai giochi di ruolo.
- Qualità del ragionamento etico dimostrato nelle attività
- Feedback tra pari durante le sessioni di condivisione in coppia

Valutazione sommativa:
- Risposte al foglio di riflessione che dimostrano la comprensione dell'etica del suolo
- Creatività e fattibilità degli impegni personali
- Dimostrazione del vocabolario e dei concetti etici nelle discussioni

STRATEGIE DI DIFFERENZIAZIONE

Per studenti di livello avanzato:
- Fornire ulteriori quadri etici (deontologico, consequenzialista, etica delle virtù) per analizzare le problematiche del suolo.

- Assegnare ruoli di leadership nelle attività di gruppo
- Incoraggiare i collegamenti con altre questioni di giustizia ambientale

Per gli studenti con difficoltà di apprendimento:
- Fornire spunti per iniziare le frasi nelle discussioni e nei lavori scritti.
- Offrire supporti visivi che illustrino l'importanza del suolo.
- Per alcune attività, consentire risposte verbali anziché scritte.

Per gli studenti la cui lingua madre non è la lingua di insegnamento:
- Fornire un elenco dei vocaboli chiave con le relative traduzioni.
- Incoraggiare l'uso della lingua madre nella fase iniziale di brainstorming.
- Fai squadra con colleghi bilingue per ricevere supporto

ATTIVITÀ DI DIVULGAZIONE

Proroghe immediate:
- Creare una classe "Carta dell'etica del suolo" che combini tutte le intuizioni
- Realizzare manifesti che promuovano un trattamento etico del suolo.
- Ricerca e presentazione sulle pratiche indigene di gestione del suolo.

Compiti a casa:
- Intervista i membri della famiglia riguardo al loro rapporto con il suolo.
- Documentare le proprie azioni di protezione del suolo per una settimana
- Scrivi una lettera a un politico locale sull'etica della conservazione del suolo.

Considerazioni in materia di salute e sicurezza:
- Assicurati che i campioni di terreno provengano da fonti sicure e non contaminate. Verifica che i campioni NON provengano da aree protette e di aver richiesto l'autorizzazione al proprietario del terreno.
- Fornire disinfettante per le mani dopo aver maneggiato il terreno
- Verificare la presenza di eventuali allergie al terreno o ai materiali vegetali.
- Mantenere i percorsi liberi durante le attività di movimento

SCHEDE DI DOMANDE SULL'ETICA DEL SUOLO

Istruzioni per gli insegnanti: Stampate queste carte su cartoncino e ritagliatele. Utilizzate 8-10 carte per una classe di 25-30 studenti. Ogni carta contiene una domanda stimolante per incoraggiare la discussione etica sul suolo.

CARTA 1
Abbiamo il dovere morale di proteggere il suolo per le generazioni future?

Riflettiamo su questo: cosa dobbiamo ai bambini non ancora nati? È giusto che utilizziamo risorse del suolo che si sono formate nel corso di migliaia di anni?

CARTA 2
Il suolo ha dei diritti, proprio come gli esseri umani e gli animali?

Riflettiamo su questo: cosa rende qualcosa meritevole di diritti? In che misura dovremmo prenderci cura del suolo solo perché è pieno di vita (valore intrinseco della vita)? O dovremmo prendercene cura perché è un bene comune?

CARTA 3
È etico coltivare cibo con metodi che danneggiano il suolo se questo serve a sfamare le persone affamate oggi?

Riflettiamo su questo: come possiamo conciliare i bisogni umani immediati con la tutela dell'ambiente a lungo termine?

CARTA 4
Chi è responsabile quando il suolo viene distrutto: la compagnia mineraria, il singolo agricoltore, il governo o la società nel suo complesso?

Riflettiamo su questo: a chi spetta la responsabilità morale quando si verificano danni ambientali?

CARTA 5
È giusto che i paesi ricchi importino cibo da quelli più poveri e che la pressione del mercato spesso si traduca in sistemi agricoli intensivi e su larga scala, con condizioni di lavoro inique e standard ambientali inferiori, che danneggiano il suolo di questi paesi?

Rifletti su: giustizia globale, colonialismo ambientale e commercio equo e solidale nei sistemi alimentari.

CARTA 6
Dovremmo ridurre il consumo di alimenti che danneggiano il suolo per proteggerlo, anche se ci piacciono o se sono economicamente vantaggiosi? Quali alimenti, secondo te, danneggiano il suolo e in che modo?

Rifletti su: Libertà personale contro responsabilità ambientale. Quando le scelte individuali dovrebbero essere guidate dall'etica ambientale?

CARTA 7
È sbagliato costruire case e strade su terreni agricoli fertili quando le persone hanno bisogno di una casa?

Riflettiamo su questi temi: bisogni umani contrastanti – l'edilizia abitativa contro la produzione alimentare. Come possiamo compiere scelte etiche sull'uso del territorio?

CARTA 8
Abbiamo il diritto di utilizzare sostanze chimiche sul suolo se non ne comprendiamo appieno gli effetti a lungo termine?

Rifletti su: il principio di precauzione, l'incertezza scientifica e il processo decisionale morale in condizioni di rischio.

CARTA 9
Le persone ricche dovrebbero pagare di più per la protezione del suolo, visto che consumano più risorse?

Rifletti su: giustizia ambientale, disuguaglianza economica e responsabilità basata sui modelli di consumo.

CARTA 10
È etico brevettare i semi e controllare cosa gli agricoltori possono coltivare nei propri terreni?

Rifletti su: il controllo delle multinazionali sulla natura, i diritti degli agricoltori e l'etica del possesso delle risorse biologiche.

CARTA 11
Che cosa dobbiamo ai lombrichi, ai batteri e alle altre creature che vivono nel suolo?

Rifletti su: lo status morale degli organismi del suolo, l'etica della biodiversità e il nostro rapporto con la vita invisibile.

CARTA 12
Le scuole dovrebbero essere obbligate a insegnare la protezione del suolo, proprio come insegnano il riciclo?

Riflettete su: responsabilità educativa, alfabetizzazione ambientale e preparazione dei cittadini alle sfide ambientali.

CARTA 13
È sbagliato sprecare il cibo quando sappiamo che la produzione alimentare danneggia il suolo?

Rifletti su: la responsabilità personale, l'etica dei rifiuti e i costi ambientali nascosti delle nostre scelte quotidiane.

CARTA 14
Gli abitanti delle città hanno la stessa responsabilità di proteggere il suolo degli abitanti delle zone rurali, che vivono più vicino ai terreni agricoli?

Rifletti su: posizione geografica e responsabilità morale, connessioni tra aree urbane e rurali e cittadinanza ambientale.

CARTA 15
Dovremmo utilizzare la tecnologia per creare suolo artificiale o concentrarci sulla protezione del suolo naturale?

Rifletti su: tecnologia contro natura, innovazione contro conservazione e l'etica della sostituzione dei sistemi naturali.

CARTA 16
È etico acquistare cibo a basso costo sapendo che è stato coltivato con metodi che danneggiano il suolo?

Rifletti su: responsabilità del consumatore, pressioni economiche e dimensioni morali delle decisioni di acquisto.

CARTA 17
Cosa diresti a un agricoltore che dice: "Oggi devo sfamare la mia famiglia, non posso preoccuparmi del terreno tra 50 anni"?

Rifletti su: la sopravvivenza immediata rispetto alla sostenibilità a lungo termine, l'empatia per le situazioni economiche difficili e l'etica pratica.

CARTA 18
Dovrebbe esistere una legge internazionale a tutela del suolo, simile alle leggi che proteggono le specie in via di estinzione?

Rifletti su: governance globale, diritto ambientale e se il suolo meriti tutela legale.

CARTA 19
È giusto chiedere ai paesi poveri di proteggere il proprio suolo se i paesi ricchi lo hanno danneggiato durante l'industrializzazione?

Riflettete su: responsabilità storica, equità globale e giusta ripartizione degli oneri nella tutela ambientale.

CARTA 20
Abbiamo l'obbligo etico di ripristinare i terreni danneggiati, anche se ciò comporta costi elevati e richiede decenni?

Rifletti su: riparazione morale, ripristino ambientale e pensiero a lungo termine in ambito etico.

ISTRUZIONI PER L'INSEGNANTE SULL'UTILIZZO DELLE CARTE:

Suggerimenti per la discussione:
- Concedere 30-45 secondi per le risposte iniziali degli studenti
- Incoraggiare gli studenti a spiegare il loro ragionamento
- Poni domande di approfondimento come "Cosa direbbe qualcuno che non è d'accordo?"
- Collegare le risposte a principi etici più ampi (giustizia, cura, diritti, responsabilità)

Idee di adattamento:
- Per gli studenti più giovani: scegliete carte più semplici (n. 1, n. 2, n. 6, n. 13)
- Per studenti avanzati: combina più carte per scenari complessi
- Per il formato dibattito: utilizzare carte opposte per creare argomentazioni strutturate

Sensibilità culturale:
- Tenete presente che le pratiche agricole variano a seconda della regione.
- Incoraggiare gli studenti a condividere le conoscenze derivanti dal proprio background culturale.
- Evitare un linguaggio giudicante nei confronti delle diverse tradizioni agricole

CARTE SCENARIO TEATRO "IL DILEMMA DEL SUOLO"

Istruzioni per gli insegnanti: Stampate queste schede con gli scenari su carta di diversi colori e ritagliatele. Ogni scheda contiene uno scenario completo con i ruoli assegnati. Gruppi di 4-5 studenti metteranno in scena delle scene di 2 minuti che esplorano questi dilemmi etici.

SCHEDA SCENARIO 1: IL VILLAGGIO AFFAMATO
Ambientazione: Un piccolo villaggio agricolo nell'Europa orientale alle prese con la carenza di cibo.

Il dilemma: il terreno del villaggio diventa ogni anno meno fertile a causa dell'agricoltura intensiva, ma la popolazione ha fame e necessita di una produzione alimentare immediata.

RUOLI:
- Sindaco del villaggio: vuole sfamare subito la popolazione e suggerisce di usare più fertilizzanti
- Scienziato ambientale: avverte che l'agricoltura intensiva distruggerà il suolo in modo permanente
- Agricoltore anziano: ha visto la qualità del suolo deteriorarsi nel corso di 40 anni ed è preoccupato per i nipoti.
- Genitore giovane: ha figli affamati, ha bisogno di cibo quest'anno e non può aspettare soluzioni a lungo termine.
- Rappresentante delle generazioni future: parla a nome dei bambini non ancora nati che erediteranno la terra danneggiata

Domanda chiave: il villaggio dovrebbe dare priorità al fabbisogno alimentare immediato o alla salute del suolo a lungo termine?

SCHEDA SCENARIO 2: LA DECISIONE DI SVILUPPO

Contesto: Una riunione del consiglio comunale in merito alla proposta di costruire un centro commerciale.

Il dilemma: una grande azienda vuole costruire un centro commerciale sui terreni agricoli più fertili della città, promettendo 500 posti di lavoro e introiti fiscali.

RUOLI:
- Il leader del consiglio comunale: auspica lo sviluppo economico e la creazione di posti di lavoro per i residenti disoccupati.
- Agricoltore locale: possiede la terra fertile, ha bisogno di soldi ma ama l'agricoltura
- Attivista ambientalista: sostiene che i terreni fertili non dovrebbero mai essere asfaltati
- Lavoratore disoccupato: ha disperatamente bisogno di un lavoro, sostiene lo sviluppo del centro commerciale
- Studente: preoccupato per la sicurezza alimentare e i cambiamenti climatici per la sua generazione

Domanda chiave: vale la pena sacrificare terreni agricoli fertili per lo sviluppo economico?

SCENARIO 3: LA SCELTA CHIMICA
Ambientazione: Un'azienda agricola a conduzione familiare si trova ad affrontare un'infestazione di parassiti che minaccia i raccolti.

Il dilemma: un nuovo pesticida salverà il raccolto di quest'anno, ma potrebbe danneggiare gli organismi del suolo e contaminare le falde acquifere.

RUOLI:
- Proprietario dell'azienda agricola: temendo la rovina finanziaria in caso di cattivo raccolto, sta valutando l'uso di pesticidi.
- Scienziato del suolo: spiega come le sostanze chimiche danneggiano i batteri benefici del suolo e i lombrichi.
- Vicino: Preoccupato per la contaminazione dell'acqua che potrebbe compromettere la salute della sua famiglia
- Consulente agricolo: raccomanda metodi di coltivazione redditizi ma potenzialmente dannosi
- Agricoltore biologico: condivide esperienze con alternative senza sostanze chimiche che richiedono tempo per funzionare

Domanda chiave: gli agricoltori dovrebbero usare sostanze chimiche che danneggiano il suolo per salvare il proprio sostentamento immediato?

SCENARIO 4: IL COMMERCIO ALIMENTARE GLOBALE
Contesto: riunione di negoziazione commerciale internazionale

Il dilemma: un ricco paese europeo vuole importare cibo a basso costo da una nazione in via di sviluppo, ma i metodi agricoli utilizzati danneggiano il suolo del paese esportatore.

RUOLI:
- Rappresentante commerciale europeo: auspica importazioni alimentari a basso costo per mantenere bassi i prezzi per i consumatori.
- Agricoltore di un paese in via di sviluppo: ha bisogno di un reddito, ma i metodi di coltivazione stanno distruggendo il suolo locale.

- Sostenitore della giustizia ambientale: afferma che i paesi ricchi sfruttano le risorse delle nazioni più povere
- Consumatore europeo: desidera cibo a prezzi accessibili, ma non comprende i costi ambientali.
- Esperto internazionale di suolo: spiega come i modelli del commercio globale contribuiscono al degrado del suolo

Domanda chiave: è etico per i paesi ricchi importare cibo prodotto con metodi che danneggiano il suolo?

SCENARIO 5: IL CONFLITTO CLIMATICO
Contesto: Un incontro di ricerca universitario sulle soluzioni al cambiamento climatico.

Il dilemma: gli scienziati dibattono se concentrarsi sulla protezione del suolo esistente o sullo sviluppo di alternative artificiali, mentre il cambiamento climatico peggiora.

RUOLI:
- Ecologo tradizionale: ritiene che la protezione del suolo naturale debba essere la priorità
- Ricercatore tecnologico: sostiene che il terreno artificiale potrebbe sfamare le persone più velocemente del ripristino ambientale.
- Custode del sapere indigeno: condivide le pratiche tradizionali di cura del suolo tramandate dagli antenati
- Rifugiato climatico: rappresenta le persone in fuga da aree in cui il suolo è stato distrutto
- Commissione per i finanziamenti universitari: deve decidere dove investire i fondi limitati destinati alla ricerca.

Domanda chiave: dovremmo investire nella protezione del suolo naturale o nello sviluppo di alternative tecnologiche?

CARTA SCENARIO 6: IL MONOPOLY DEL SEME
Ambientazione: Un'aula di tribunale dove un agricoltore viene citato in giudizio per aver conservato dei semi.

Il dilemma: una grande azienda sostiene che un agricoltore abbia violato il suo brevetto conservando i semi di piante coltivate nel proprio terreno.

RUOLI:
- Avvocato aziendale: sostiene che l'azienda ha investito nello sviluppo di sementi e merita di realizzare profitti.
- Piccolo agricoltore: crede che gli agricoltori abbiano sempre avuto il diritto di conservare i semi della propria terra
- Giudice: Deve decidere tra i diritti delle imprese e le pratiche agricole tradizionali
- Difensore dei consumatori: preoccupato per i prezzi dei prodotti alimentari se gli agricoltori non possono conservare i semi
- Storico dell'agricoltura: spiega come la conservazione delle sementi sia stata essenziale per l'adattamento del suolo

Domanda chiave: chi ha il diritto di controllare ciò che cresce nel terreno: le multinazionali o gli agricoltori?

CARTA SCENARIO 7: IL DILEMMA DELLA CARNE
Contesto: Una cena in famiglia durante la quale si discute di come cambiare la propria alimentazione.

Il dilemma: la famiglia scopre che l'allevamento di bestiame utilizza molta più terra e danneggia il suolo più della coltivazione, ma adora mangiare carne.

RUOLI:
- Adolescente attenta all'ambiente: desidera che la famiglia diventi vegetariana
- Nonno tradizionalista: crede che la carne sia essenziale per la salute e la cultura
- Genitore lavoratore: preoccupato per i costi e il tempo necessari per cambiare i pasti della famiglia
- Allevatore di bestiame locale: sostiene che un pascolo ben gestito contribuisce effettivamente a migliorare il suolo.
- Nutrizionista: Spiega gli effetti sulla salute delle diverse scelte alimentari

Domanda chiave: le famiglie hanno l'obbligo etico di ridurre il consumo di carne per proteggere il suolo?

CARTA SCENARIO 8: IL GIARDINO URBANO
Contesto: Una riunione di quartiere in città riguardante un terreno incolto.

Il dilemma: i residenti vogliono creare un orto comunitario su un terreno urbano contaminato, ma la bonifica è costosa e richiede molto tempo.

RUOLI:
- Organizzatore di comunità: auspica l'accesso a cibo fresco per i quartieri a basso reddito
- Esperto di bonifica del suolo: spiega i pericoli del suolo contaminato e i costi di bonifica.
- Consigliere comunale: ha un budget limitato per i progetti ambientali
- Genitore del posto: vorrebbe che i figli imparassero a coltivare il cibo, ma teme la contaminazione del suolo.
- Attivista per la giustizia ambientale: sostiene che i quartieri poveri meritano un suolo pulito come le zone ricche.

Domanda chiave: le comunità dovrebbero accettare il suolo contaminato o esigere costose bonifiche per giustizia ambientale?

CARTA SCENARIO 9: LA DIVISIONE DELL'EREDITÀ
Ambientazione: Una riunione di famiglia sull'eredità di una fattoria.

Il dilemma: i fratelli devono decidere se continuare con l'agricoltura sostenibile (basso profitto) o affittare terreni per l'agricoltura intensiva (alto profitto ma danni al suolo).

RUOLI:
- Fratello maggiore: Desidera onorare l'eredità dei genitori in materia di agricoltura sostenibile.
- Fratello/sorella con spirito imprenditoriale: ha bisogno di soldi provenienti dalla terra per pagare l'istruzione dei figli.
- Fratello/sorella ambientalista: crede che la terra debba essere protetta a prescindere dal profitto

- Consulente agricolo locale: raccomanda l'agricoltura intensiva per massimizzare i profitti
- Amico di famiglia/avvocato: cerca di aiutare la famiglia a trovare una soluzione di compromesso

Domanda chiave: le famiglie dovrebbero dare priorità alle esigenze finanziarie o alla tutela dell'ambiente quando ereditano un terreno?

SCHEDA SCENARIO 10: IL PROGRAMMA DI PRANZO SCOLASTICO
Contesto: Una riunione del consiglio scolastico sul programma alimentare della mensa.

Il dilemma: la scuola può acquistare cibo a basso costo coltivato con metodi dannosi per il suolo, oppure cibo biologico costoso che protegge il suolo ma grava sul bilancio.

RUOLI:
- Dirigente scolastico: vorrebbe offrire cibo sano ma ha un budget limitato
- Rappresentante dei genitori: chiede cibo biologico per la salute dei bambini
- Tesoriere del consiglio scolastico: preoccupato per i tagli di bilancio ad altri programmi
- Responsabile del club studentesco ambientalista: desidera che la scuola dia il buon esempio nella protezione del suolo
- Agricoltore biologico locale: spiega le sfide dell'agricoltura rispettosa del suolo e i costi più elevati

Domanda chiave: le scuole dovrebbero investire di più in alimenti prodotti in modo ecologicamente responsabile, anche a costo di tagliare altri programmi?

INDICAZIONI PER GLI INSEGNANTI SULLE SCHEDE DEGLI SCENARI:

Suggerimenti per migliorare le prestazioni:
- Concedere ai gruppi 5 minuti per leggere e discutere il loro scenario
- Incoraggiare gli studenti a "diventare" veramente il loro personaggio
- Ricorda agli studenti che potrebbe non esistere una soluzione perfetta: i dilemmi etici sono complessi
- Chiedere al pubblico di suggerire compromessi creativi dopo ogni spettacolo

Domande di discussione dopo ogni scena:
- Quali valori erano in conflitto in questo scenario?
- Quale argomentazione del personaggio è risultata più convincente e perché?
- Come si potrebbe risolvere questo dilemma tenendo conto delle esigenze di tutti?
- Cosa faresti se ti trovassi in questa situazione?

Obiettivo della valutazione:
- Gli studenti dimostrano di comprendere molteplici prospettive
- Gli studenti sono in grado di identificare i principi etici in gioco
- Gli studenti propongono soluzioni ponderate che tengono conto delle diverse parti interessate
- Gli studenti dimostrano empatia per punti di vista diversi

Idee per ampliare le proprie conoscenze:
- Chiedere agli studenti di scrivere finali alternativi per gli scenari
- Creare nuovi scenari basati su problematiche locali del suolo
- Ricerca esempi concreti di dilemmi simili

- Invitare agricoltori locali o esperti ambientali a commentare le performance degli studenti

ALBERO DELLE SOLUZIONI PER IL SUOLO: DOMANDE SPUNTI

Istruzioni per gli insegnanti: Utilizzate questi spunti per aiutare gli studenti a sviluppare impegni personali e significativi per la protezione del suolo. Gli studenti possono scegliere le domande che più li riguardano o procedere sistematicamente attraverso le categorie.

IMPEGNI PERSONALI PER LO STILE DI VITA

Scelte alimentari:
- Quale cambiamento posso apportare alle mie abitudini alimentari per contribuire a proteggere il suolo?
- Come posso ridurre gli sprechi alimentari nella mia vita quotidiana?
- Quali alimenti di produzione locale posso scegliere più spesso?
- Come posso saperne di più sulla provenienza del mio cibo e su come viene coltivato?
- Qual è un pasto senza carne che potrei provare ogni settimana per ridurre la pressione sul suolo?

Decisioni dei consumatori:
- Come posso sostenere le aziende che hanno a cuore la salute del suolo?
- Quali domande posso porre quando faccio acquisti per saperne di più sui prodotti rispettosi del suolo?
- Come posso privilegiare la qualità rispetto alla quantità nei miei acquisti?
- Qual è un modo in cui posso ridurre i miei consumi complessivi per aiutare l'ambiente?
- Come posso informarmi sulle pratiche ambientali delle aziende prima di acquistare i loro prodotti?

Casa e giardino:
- Cosa posso fare nel giardino o sul balcone di casa mia per proteggere il terreno?
- Come posso iniziare a compostare gli scarti alimentari a casa?
- Quali alternative naturali posso utilizzare al posto dei fertilizzanti chimici o dei pesticidi?
- Come posso creare un habitat per creature che aiutano a sostenere il terreno, come i lombrichi?
- Qual è un modo per ridurre lo scarico di sostanze chimiche dalla mia casa?

IMPEGNI DI APPRENDIMENTO E FORMAZIONE

Costruzione della conoscenza:
- Qual è una novità che vorrei imparare sul suolo questo mese?
- Come posso condividere ciò che ho imparato sul suolo con la mia famiglia o i miei amici? Quale documentario, libro o sito web sul suolo esplorerò?
- Come posso collegare la salute del suolo ad altre materie che sto studiando?
- Quale esperto locale di suolo o agricoltore potrei intervistare o da quale potrei imparare?

Scuola e comunità:
- Come posso sensibilizzare la mia scuola o il mio gruppo giovanile sulla conoscenza del suolo?
- In che modo posso coinvolgere i miei amici nella protezione del suolo?
- Come posso avviare conversazioni sull'etica del suolo con le persone che conosco?

- Quale presentazione o progetto sul suolo potrei realizzare per gli altri?
- Come posso collegare la tutela del suolo ad altre cause che mi stanno a cuore?

IMPEGNI DI AZIONE E DI SENSIBILIZZAZIONE

Azione diretta:
- Qual è un'attività pratica che posso svolgere per aiutare a migliorare il suolo nella mia comunità?
- Come posso partecipare a progetti locali di pulizia o ripristino ambientale?
- Quale progetto di orto comunitario o agricoltura urbana posso sostenere?
- Come posso contribuire a rimuovere le piante invasive che danneggiano il terreno?
- Qual è un modo per ridurre l'erosione o il danneggiamento del suolo nella mia zona?

Promozione e influenza:
- Come posso incoraggiare la mia scuola ad adottare pratiche più rispettose del suolo?
- Quale lettera posso scrivere a un politico locale in merito alla tutela del suolo?
- Come posso utilizzare i social media per sensibilizzare l'opinione pubblica sui problemi del suolo?
- Quale petizione o campagna per la tutela del suolo posso sostenere?
- Come posso influenzare le decisioni di acquisto della mia famiglia per favorire la salute del suolo?

IMPEGNI CREATIVI E INNOVATIVI

Espressione artistica:
- Come posso utilizzare l'arte, la musica o la scrittura per celebrare il suolo?
- Quale progetto creativo posso realizzare per mostrare agli altri perché il suolo è importante?
- Come posso documentare il suolo della mia zona attraverso la fotografia o l'arte?
- Quale storia o poesia potrei scrivere sulla protezione del suolo?
- Come posso progettare qualcosa che aiuti le persone a entrare in contatto con il suolo?

Innovazione e risoluzione dei problemi:
- Quale semplice invenzione o soluzione per la protezione del suolo potrei ricercare o sviluppare?
- Come posso sperimentare metodi naturali per migliorare la salute del suolo?
- Quale app, sito web o strumento potrebbe aiutare le persone a fare scelte rispettose del suolo?
- Come posso progettare un sistema migliore per il compostaggio o la cura del suolo?
- In che modo posso combinare la tecnologia con la protezione del suolo?

RELAZIONI E IMPEGNI PER LA COMUNITÀ

Legami familiari:
- Come posso coinvolgere la mia famiglia nelle attività di tutela del suolo?
- Quale conversazione sull'etica del suolo posso avviare a casa?
- Come posso scoprire il rapporto che la mia famiglia o i miei antenati avevano con la terra?
- Quale tradizione familiare legata al giardinaggio o all'agricoltura posso continuare o iniziarne una nuova?

- Come posso insegnare ai membri più giovani della mia famiglia le nozioni relative al terreno?

Creazione di comunità:
- Come posso entrare in contatto con altre persone che si preoccupano del suolo nella mia zona?
- A quale gruppo o organizzazione che si occupa di protezione del suolo o dell'ambiente posso unirmi?
- Come posso organizzare un evento o un'attività incentrata sul suolo con gli amici?
- In che modo posso aiutare i miei vicini a fare scelte rispettose del suolo?
- Come posso costruire ponti tra diversi gruppi che hanno a cuore la questione della terra?

IMPEGNI A LUNGO TERMINE

Pianificazione futura:
- Quale percorso professionale mi permetterebbe di proteggere il suolo a livello professionale?
- Come posso assicurarmi che la tutela del suolo rimanga un aspetto importante della mia vita anche in età avanzata?
- Quali competenze desidero sviluppare per diventare un migliore gestore del suolo?
- Come posso influenzare la prossima generazione affinché si prenda cura del suolo?
- Quale eredità desidero lasciare in materia di tutela ambientale?

Cambiamento sistemico:
- Come posso sostenere le politiche di tutela del suolo a livello locale, nazionale o globale?
- Qual è un modo in cui posso contribuire a cambiare i sistemi dannosi?
- Come posso sostenere gli agricoltori che utilizzano metodi rispettosi del suolo?
- Quali scelte economiche posso fare per favorire la salute del suolo?
- Come posso promuovere l'educazione al suolo nelle scuole?

SPUNTI DI RIFLESSIONE PER LO SVILUPPO DELL'IMPEGNO:

Legame personale:
- Quale aspetto della protezione del suolo ritengo personalmente più importante?
- Quali competenze o risorse possiedo già che potrebbero essere utili per il terreno?
- Quali ostacoli potrebbero impedirmi di aiutare il suolo e come posso superarli?
- In che modo la protezione del suolo si collega ad altri valori in cui credo?

Definizione di obiettivi realistici:
- Qual è un piccolo passo che posso compiere questa settimana?
- Cosa posso fare regolarmente, ad esempio una volta al mese?
- A quali attività stagionali potrei dedicarmi?
- Come posso rendere il mio impegno specifico e misurabile?

Considerazioni sull'impatto:
- In che modo la mia azione individuale potrebbe ispirare gli altri?
- Quali effetti a catena potrebbe avere il mio impegno nella mia comunità?
- In che modo il mio impegno risponde alle esigenze del suolo sia immediate che a quelle a lungo termine?
- Quale combinazione di cambiamento personale e azione collettiva ha senso?

ESEMPI DI PROMESSA DI IMPEGNO (Per gli studenti che necessitano di una struttura più definita):

- "Mi impegno a..."
- "Ogni settimana, io..."
- "Mi impegno ad imparare..."
- "Condividerò..."
- "Prometto di..."
- "Entro la fine di questo mese, io..."
- "Mi impegnerò per..."
- "Ridurrò..."
- "Sosterrò..."
- "Creerò..."

Incoraggiate gli studenti a:
- Rendere gli impegni specifici e attuabili
- Scegli qualcosa a cui tengono davvero
- Considerare sia l'impatto individuale che quello collettivo
- Rifletti su come la loro promessa rifletta i loro valori personali
- Siate realistici riguardo a ciò che possono realizzare
- Includere una cronologia, se opportuno
- Considera come faranno a sapere se hanno avuto successo

Promemoria per gli insegnanti: sottolineate che le promesse dovrebbero essere positive, orientate alla soluzione e significative a livello personale, piuttosto che prescrittive o in grado di generare sensi di colpa.

SCHEDA DI RIFLESSIONE PER I GUARDIANI ETALI DEL SUOLO

PARTE 1: IL RAPPORTO CON IL SUOLO

1. All'inizio della lezione, cosa pensavi del suolo? Cerchia una risposta e spiega:

Indifferente – Curioso – Preoccupato – Connesso – Altro: _____

Descrivi le tue sensazioni:
_____
_____

2. Qual è l'aspetto del suolo che ti ha sorpreso di più durante la lezione di oggi?
_____
_____

3. Completa la seguente frase: "Il suolo è importante perché..."
_____
_____
_____

PARTE 2: IL PENSIERO ETICO

4. Cosa significa avere un "rapporto etico" con il suolo?
_____
_____
_____

5. Tra le attività di gioco di ruolo, quale prospettiva del personaggio hai trovato più convincente? Perché?

Carattere: _____

Perché la loro prospettiva era convincente:
_____
_____
_____

6. Qual è un principio etico (come equità, responsabilità o cura) che, a tuo avviso, dovrebbe guidare il modo in cui trattiamo il suolo?

Principio: _____

Come si applica al suolo:
_____
_____

PARTE 3: RESPONSABILITÀ PERSONALE

7. Cerchia l'affermazione che meglio descrive i tuoi sentimenti attuali riguardo alla responsabilità personale nei confronti del suolo:

a) Non credo che i singoli individui possano fare molta differenza
b) Voglio aiutare ma non so come
c) Mi sento responsabile, ma la situazione mi sembra insostenibile.
d) Mi sento motivato ad agire
e) Cerco già di proteggere il suolo nella mia vita quotidiana

Spiega la tua scelta:
_____
_____

8. Qual è un ostacolo che potrebbe impedirti di proteggere il suolo? Come potresti superarlo?

Barriera: _____

Come superarlo:
_____
_____

9. In che modo le tue scelte quotidiane influenzano già il suolo (positivamente o negativamente)?
_____
_____

PARTE 4: GUARDARE AL FUTURO

10. Il tuo impegno per l'Albero delle Soluzioni per il Suolo era:
_____
_____

Perché hai scelto proprio questo impegno?
_____
_____

11. Come farai a ricordarti di mantenere la tua promessa?
_____
_____

12. In che modo potresti incoraggiare gli altri a prendersi cura del suolo?
_____
_____

PARTE 5: RIFLESSIONE PIÙ PROFONDA

13. Come pensi che le generazioni future giudicheranno il nostro modo di trattare il suolo? Cosa vorresti che sapessero degli sforzi compiuti dalla tua generazione?
_____
_____
_____
_____

14. Se il suolo potesse parlare, cosa pensi che direbbe agli esseri umani?
_____
_____
_____

15. Completa la seguente frase: "Essere un custode del suolo significa..."
_____
_____
_____

PARTE 6: COLLEGAMENTI

16. In che modo la cura del suolo si collega ad altri valori o problematiche che ti stanno a cuore?
_____
_____
_____

17. Qual è una domanda sull'etica del suolo che ti rimane dopo la lezione di oggi?
_____
_____

18. Come è cambiato il tuo rapporto con il suolo durante questa lezione?

Prima: _____

Dopo: _____

Quali sono state le cause di questo cambiamento?
_____
_____

PARTE 7: RIFLESSIONE CONCLUSIVA

19. Disegna o scrivi cosa significa per te essere un "custode del suolo":

[Ampio riquadro vuoto per disegnare/scrivere]

20. Una parola che descriva come ti senti riguardo al suolo adesso:

LA MIA PAROLA: _____

Perché questa parola:
_____
_____

NOTE PER L'INSEGNANTE:

Obiettivo della valutazione:
- Cercare prove di ragionamento etico e di connessione personale
- Si noti la capacità degli studenti di collegare le azioni individuali a un impatto più ampio
- Osservare lo sviluppo dei concetti di cittadinanza ambientale
- Verificare la comprensione di molteplici prospettive sulle problematiche del suolo

Opzioni di approfondimento:
- Utilizzare le risposte per pianificare le lezioni future
- Condividere estratti anonimi per stimolare la discussione in classe
- Creare un riassunto della lezione sui temi comuni
- Collegamento alla valutazione del portfolio o ai progetti in corso

Consigli per risparmiare tempo:
- Gli studenti possono completare le sezioni 1-3 durante la lezione principale
- Le sezioni 4-7 si prestano bene come momento di riflessione tranquilla.
- Può essere adattato per lo svolgimento dei compiti a casa
- Valutare la possibilità di far completare il lavoro agli studenti in formato digitale per una più facile archiviazione.

QUADRI ETICI PER L'ANALISI DEL SUOLO
Scheda informativa per gli insegnanti

Da utilizzare con studenti di livello avanzato o per attività di approfondimento.

PANORAMICA

Questi tre principali quadri etici offrono diverse prospettive per analizzare i dilemmi morali legati al suolo. Ciascun quadro pone domande diverse e può condurre a conclusioni differenti sulla stessa situazione. Comprendere questi approcci aiuta gli studenti a sviluppare un ragionamento etico più sofisticato sulle questioni ambientali.

---

1. ETICA DEONTOLOGICA (BASATA SUL DOVERE)

Principio chiave:
Le azioni sono giuste o sbagliate a seconda che rispettino o meno regole o doveri morali, indipendentemente dalle conseguenze.

Domanda fondamentale:
"Qual è il nostro dovere nei confronti del suolo?"

Applicato alle problematiche del suolo:
- Dovere verso le generazioni future: abbiamo l'obbligo assoluto di preservare il suolo per coloro che non sono ancora nati.
- Dovere di tutela: gli esseri umani hanno il dovere morale di prendersi cura del mondo naturale.
- Dovere di giustizia: Dobbiamo trattare tutte le persone in modo equo per quanto riguarda l'accesso al suolo fertile.
- Dovere di verità: Dobbiamo essere onesti riguardo al degrado del suolo e alle sue cause.

Esempio di analisi:
Scenario: Un agricoltore deve scegliere tra l'utilizzo di prodotti chimici per salvare il raccolto di quest'anno o la tutela della salute del suolo.

Approccio deontologico: "Se abbiamo il dovere di preservare il suolo per le generazioni future, allora l'uso di sostanze chimiche dannose è sbagliato, a prescindere dai benefici immediati. Il nostro dovere è agire secondo principi che vorremmo che tutti seguissero."

Domande per la discussione tra studenti:
- Quali sono i nostri doveri nei confronti di un suolo indistruttibile?
- Questi doveri dovrebbero applicarsi in egual misura a tutte le persone, ovunque?
- Come decidiamo quando i doveri entrano in conflitto (nutrire le persone contro preservare il suolo)?

Filosofi chiave: Immanuel Kant, W. D. Ross

---

2. ETICA CONSEQUENZIALE (BASATA SUI RISULTATI)

Principio chiave:
Le azioni sono giuste o sbagliate esclusivamente in base ai loro risultati o alle loro conseguenze.

Domanda fondamentale:
"Quali interventi di protezione del suolo produrranno i migliori risultati complessivi?"

Applicato alle problematiche del suolo:
- Il bene supremo: le azioni che proteggono il suolo per il maggior numero di persone sono moralmente giuste
- Analisi costi-benefici: dovremmo scegliere politiche del suolo che massimizzino i benefici e minimizzino i danni.
- Calcolo utilitaristico: la scelta giusta produce la massima felicità/benessere complessivo
- Lungo termine contro breve termine: dobbiamo soppesare le esigenze immediate rispetto alle conseguenze future

Esempio di analisi:
Scenario: Un governo deve scegliere tra sostenere l'agricoltura intensiva (sicurezza alimentare immediata) o l'agricoltura sostenibile (salute del suolo a lungo termine).

Approccio consequenzialista: "Dovremmo calcolare quale opzione produca i migliori risultati per il maggior numero di persone nel tempo. Se l'agricoltura sostenibile previene la carestia tra 50 anni, potrebbe valere la pena sopportare carenze alimentari a breve termine ora."

Domande per la discussione tra studenti:
- Come misuriamo e confrontiamo i diversi tipi di conseguenze?
- Dobbiamo dare priorità ai bisogni umani immediati o alla salute ambientale a lungo termine?
- Come possiamo tenere conto delle conseguenze che non possiamo prevedere?

Filosofi chiave: Jeremy Bentham, John Stuart Mill, Peter Singer

---

3. ETICA DELLE VIRTÙ (BASATA SUL CARATTERE)

Principio chiave:
Le azioni sono giuste o sbagliate a seconda che riflettano tratti caratteriali positivi (virtù) o negativi (vizi).

Domanda fondamentale:
"Che tipo di persona dovrei essere in relazione al suolo?"

Applicato alle problematiche del suolo:
- Virtù della temperanza: moderazione nell'uso delle risorse, evitando il consumo eccessivo
- Virtù della prudenza: saggezza nel prendere decisioni sulla gestione del suolo
- Virtù della giustizia: equità nella condivisione e nella protezione delle risorse del suolo
- Virtù della compassione: cura per la vita del suolo e per le generazioni future
- Virtù del coraggio: difendere la protezione del suolo anche quando è difficile

Esempio di analisi:
Scenario: Un consumatore deve scegliere tra cibo economico (probabilmente prodotto in modo dannoso) e cibo biologico costoso.

Approccio dell'etica delle virtù: "Una persona virtuosa sarebbe temperata (non sprecona), prudente (considerando gli effetti a lungo termine) e giusta (sostenendo pratiche agricole eque). La scelta giusta riflette i tratti caratteriali che vogliamo sviluppare."

Domande per la discussione tra studenti:
- Quali tratti caratteriali dovrebbero guidare il nostro rapporto con il suolo?
- In che modo la cura del suolo può aiutarci a diventare persone migliori?
- Che aspetto avrebbe un "virtuoso custode del suolo"?

Filosofi chiave: Aristotele, Alasdair MacIntyre, Rosalind Hursthouse

---

CONFRONTO TRA I QUADRI DI RIFERIMENTO

Esempio del dilemma del suolo: una città dovrebbe costruire alloggi a prezzi accessibili su terreni agricoli fertili?

Struttura	Messa a fuoco	Domanda chiave	Probabile conclusione
Deontologico	Doveri morali	"Qual è il nostro dovere di preservare i terreni agricoli?"	Probabilmente si opporrà allo sviluppo (dovere di preservare il suolo).
Consequenzialista	Risultati	"Quale scelta produce i migliori risultati complessivi?"	Dipende dal calcolo dei benefici rispetto ai rischi
Etica delle virtù	Carattere	"Cosa farebbe una comunità virtuosa?"	Concentrarsi su un processo decisionale equilibrato e saggio

---

STRATEGIE DIDATTICHE

Per studenti di livello avanzato:
1. Rotazione dei modelli: far analizzare agli studenti lo stesso scenario del suolo utilizzando tutti e tre i modelli.
2. Formato del dibattito: assegnare schemi diversi a squadre diverse.
3. Analisi di casi di studio: Applicare i modelli a controversie reali relative al suolo
4. Dialogo filosofico: gli studenti interpretano il ruolo di filosofi che dibattono su questioni relative al suolo.

Facilitazione della discussione:
- Riconoscere la complessità: questi modelli spesso portano a conclusioni diverse
- Incoraggiare la sintesi: gli studenti possono combinare spunti provenienti da diversi modelli
- Applicazione nel mondo reale: Aiutare gli studenti a comprendere come questi modelli si manifestano nei dibattiti politici concreti.
- Riflessione personale: Quale modello di riferimento rispecchia maggiormente i valori di ciascuno studente?

Domande di valutazione:
- In che modo ciascun modello affronterebbe questo dilemma del suolo?
- Quali sono i punti di forza e i limiti di ciascun approccio?
- Quale quadro di riferimento ritieni più convincente per le questioni ambientali? Perché?
- In che modo la combinazione di diversi approcci potrebbe portare a decisioni migliori in materia di protezione del suolo?

IDEE ERRATE COMUNI DEGLI STUDENTI

Informazioni sull'etica deontologica:
- Idea sbagliata: "Le regole sono sempre rigide e non possono essere infrante"
- Realtà: Le regole possono essere complesse e richiedere interpretazione in situazioni specifiche

Informazioni sull'etica consequenzialista:
- Idea sbagliata: "Tutto va bene se produce buoni risultati"
- Realtà: Le conseguenze devono essere calcolate con attenzione e distribuite equamente

Informazioni sull'etica delle virtù:
- Idea sbagliata: "Si tratta solo di essere una brava persona"
- Realtà: Le virtù sono tratti caratteriali specifici che richiedono sviluppo e pratica

---

ATTIVITÀ DI DIVULGAZIONE

Progetti di ricerca:
Gli studenti svolgono ricerche su come diversi quadri etici siano stati applicati alle politiche ambientali.
Confronta gli approcci etici indigeni al suolo con i quadri filosofici occidentali.
Analizzare le attuali leggi sulla protezione del suolo attraverso diverse prospettive etiche.

Applicazioni creative:
Gli studenti creano degli "alberi decisionali etici" per le scelte relative al suolo.
Progettare campagne che si adattino a diversi quadri etici.
Scrivi lettere ai politici usando diverse argomentazioni etiche

Collegamenti interdisciplinari:
Storia: In che modo diverse società hanno applicato questi principi etici all'uso del territorio?
Scienza: in che modo i fatti scientifici interagiscono con i quadri etici?
Economia: in che modo le teorie economiche si relazionano a questi approcci etici?

DOMANDE DI RIFLESSIONE PER GLI INSEGNANTI

- Quale quadro di riferimento trovo personalmente più convincente per le questioni ambientali?
- Come posso aiutare gli studenti a comprendere il valore di modelli che non corrispondono alle loro preferenze iniziali?
- Quali problematiche concrete relative al suolo nella nostra zona potrebbero trarre beneficio da questa analisi etica?
- Come posso incoraggiare gli studenti a sviluppare un proprio quadro etico per il processo decisionale in ambito ambientale?

Ricorda: l'obiettivo non è trovare il quadro di riferimento "corretto", ma aiutare gli studenti a sviluppare competenze di ragionamento etico sofisticate che possano applicare alle complesse sfide ambientali nel corso della loro vita.