Lien vers le formulaire de feedback et code QR :
https://ecolise.eu/curiosoil-lesson-plan-form-FR

Sujet: **Éthique**
Durée : 45 minutes. Veuillez noter que les horaires indiqués sont donnés à titre indicatif et sont très serrés ; ils ne permettent pas de discussions plus longues.
Groupe d'âge : 14-16 ans
Sujet : Notre responsabilité éthique envers les sols : gardiens du paysage, en surface et en sous-sol

Connexion aux outils CURIOSOIL :
- SLAF, notamment en ce qui concerne les VALEURS
- Le kit « Soil Curiosity Kit » proposera à terme des activités qui abordent directement et indirectement l'éthique et les sols, y compris ce type de discussion.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Connaissance:
- Comprendre comment le sol abrite la vie et soutient les écosystèmes, et ce que cela implique en termes éthiques, ainsi que les dimensions éthiques de la conservation des sols
- Reconnaître que le sol est une ressource précieuse et non renouvelable qui exige une considération morale
- Identifier comment les systèmes sociétaux et les choix personnels influencent la santé des sols à l'échelle mondiale

Compétences:
- Développer la pensée critique en matière d'éthique environnementale
- Pratiquer la résolution collaborative de problèmes
- Appliquer un raisonnement éthique à des situations réelles

Compétences :
- Citoyenneté et responsabilité environnementales
- Prise de décision éthique dans les contextes de développement durable
- Communication de concepts moraux complexes

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE ALIGNÉS SUR LES DOMAINES DE COMPÉTENCE EN MATIÈRE DE SOLS

1. Vie et fonctions du sol
Indicateurs : Les élèves peuvent expliquer pourquoi le sol mérite une considération éthique, en se basant sur le fait qu'il s'agit d'un système vivant qui abrite le « réseau trophique du sol ».
Descripteurs : Les élèves décrivent le sol comme un système vivant et expliquent son rôle dans le soutien d'autres écosystèmes, ses implications pour la sécurité alimentaire et la

santé des écosystèmes, éléments fondamentaux des arguments éthiques en faveur de sa protection.

2. Diversité des sols
Indicateurs : Les élèves reconnaissent que le sol est un bien commun, essentiel au bien-être des sociétés humaines et profondément lié à la culture. Ils identifient les implications morales de la perte de biodiversité et de la dégradation des sols.
Descriptifs : Les élèves établissent un lien entre la diversité des sols et les concepts de justice, de droits des générations futures et de valeur intrinsèque des systèmes naturels.

3. Menaces liées au sol
Indicateurs : Les élèves identifient les dimensions éthiques de la dégradation des sols
Objectifs : Les élèves analysent comment les menaces qui pèsent sur les sols soulèvent des questions de justice intergénérationnelle, d'équité mondiale et de responsabilité morale.

4. Solutions pour le sol
Indicateurs : Les élèves proposent des actions de conservation des sols fondées sur des principes éthiques.
Objectifs : Les élèves identifient les différentes menaces et opportunités liées à la santé des sols et élaborent des plans d'action individuels et collectifs fondés sur les principes éthiques de gestion responsable, de justice et de respect de l'environnement.

STRUCTURE DE LA LEÇON

Activité 1 : Cercle de sensibilisation à l'entretien des sols (10 minutes)

Description : Les élèves forment un cercle et participent à une discussion guidée explorant leur relation avec le sol à travers une perspective éthique.

Matériaux :
- Une petite poignée de terre locale dans des récipients transparents (un par élève)
- Loupes (facultatif)
- Cartes de questions sur l'éthique des sols (ANNEXE 1)
- Notes adhésives

Instructions d'installation :
Disposez les chaises en cercle. Placez les échantillons de sol au centre. Préparez les fiches de questions.

Processus étape par étape :
1. Chaque élève prélève un échantillon de sol et l'observe pendant une minute. Les ressources multimédias (vidéo, son, images) du kit Curiosité peuvent également être utilisées.
2. L'enseignant pose la question d'ouverture : « Quelle relation éthique entretenons-nous avec ce sol ? »
3. Les élèves se font circuler des cartes de questions, chacun en lisant une à voix haute.
4. Brève discussion après chaque question (30 secondes par réponse d'élève)
5. Conclure en demandant aux élèves de dire un mot décrivant leur sentiment éthique envers le sol.

Enregistrement :
Les élèves écrivent leur réponse éthique en un seul mot sur un post-it.

Documentation de suivi :
Créez un « nuage de mots sur l'éthique des sols » sur le tableau

Référence du contenu du programme :
Éthique environnementale, responsabilité morale, concepts de gestion responsable

Activité 2 : Le théâtre du dilemme du sol (15 minutes)

Description : Les élèves participent à de courts jeux de rôle illustrant des dilemmes éthiques liés à l'utilisation des sols, développant ainsi leur empathie et leur compréhension des différents points de vue.

Matériels:
- Fiches de scénarios présentant des compromis et des dilemmes éthiques liés aux sols (ANNEXE 2)
- Accessoires simples (chapeaux, pancartes ou étiquettes nominatives pour les rôles)
- Minuteur

Instructions d'installation :
Divisez la classe en groupes de 4 à 5. Chaque groupe reçoit une carte de scénario différente avec des rôles attribués (agriculteur, scientifique environnemental, membre de la communauté locale, représentant de la génération future, etc.).

Processus étape par étape :
1. Les groupes reçoivent des fiches de scénario (2 minutes pour lire et attribuer les rôles)
2. 5 minutes de préparation pour les mini-spectacles
3. Chaque groupe présente sa scène de dilemme éthique de 2 minutes.
4. Après chaque représentation, le public propose des solutions éthiques
5. Les groupes votent pour l'argument éthique le plus convaincant présenté.

Enregistrement :
Chaque groupe inscrit la solution éthique qu'il a choisie sur une feuille de papier à feuilles mobiles.

Documentation de suivi :
Afficher des solutions éthiques dans la salle de classe

Référence du contenu du programme :
Éthique appliquée, perspectives des parties prenantes, raisonnement moral

Activité 3 : Arbre de promesses pour les solutions du sol (12 minutes)

Description : Les élèves créent un « arbre à engagements » collaboratif où ils s'engagent à réaliser des actions concrètes et positives pour la protection des sols, en se basant sur des principes éthiques.

Matériels:
- Grand contour d'arbre en papier sur un mur/tableau
- Feuilles de papier coloré (formes découpées)
- Feutres/stylos
- Ruban adhésif ou bâtons de colle

Instructions d'installation :
Fixez le contour d'un grand arbre au mur. Préparez des feuilles en papier coloré. Installez des espaces avec du matériel d'écriture.

Processus étape par étape :
1. Les élèves réfléchissent aux actions personnelles qu'ils peuvent entreprendre pour la protection des sols (ANNEXE 3)
2. Chaque élève écrit un engagement précis et réalisable sur une feuille de papier.
3. Les élèves partagent leur engagement avec un partenaire et expliquent le raisonnement éthique.
4. Les élèves accrochent des feuilles à l'arbre, créant ainsi une représentation visuelle de leur engagement.
5. La classe lit à voix haute des extraits de serments choisis pour s'inspirer.

Enregistrement :
Engagements individuels écrits sur des feuilles

Documentation de suivi :
Photographie de l'arbre à promesses terminé pour référence ultérieure

Références du programme : Éthique personnelle, action environnementale, engagement moral

<u>Activité 4 : Réflexion des gardiens du sol (8 minutes)</u>

Description : Les élèves réalisent un exercice d'écriture réflexive reliant leurs apprentissages à leurs valeurs personnelles et à leurs actions futures.

Matériels:
- Fiches de réflexion
- Stylos
- Musique de fond douce (facultative)

Instructions d'installation :
Distribuez des fiches de réflexion. Tamisez légèrement la lumière et diffusez une douce musique instrumentale pour créer une atmosphère propice à la contemplation.

Processus étape par étape :
1. Les élèves remplissent la fiche de réflexion guidée
2. Partage d'une information clé entre partenaires
3. Cercle de clôture de classe – chaque élève partage un mot décrivant ce qu'il ressent en tant que « Gardiens du sol ».

Enregistrement :
Fiches de réflexion complétées

Documentation de suivi : Les étudiants conservent leurs feuilles de travail dans des portfolios d'éthique.

Références du programme : Développement moral, responsabilité personnelle, gestion environnementale

---

ÉVALUATION

<u>Évaluation formative :</u>
- Observation de la participation aux discussions et aux jeux de rôle

- Qualité du raisonnement éthique démontrée dans les activités
- Retour d'information entre pairs lors des séances de partage entre partenaires

Évaluation sommative :

- Réponses au questionnaire de réflexion démontrant la compréhension de l'éthique des sols
- Créativité et faisabilité des engagements personnels
- Démonstration du vocabulaire et des concepts éthiques dans les discussions

STRATÉGIES DE DIFFÉRENCIATION

Pour les apprenants avancés :

- Fournir des cadres éthiques supplémentaires (déontologique, conséquentialiste, éthique de la vertu) pour analyser les problèmes liés aux sols
- Attribuer des rôles de leadership dans les activités de groupe
- Encourager les liens avec d'autres enjeux liés à la justice environnementale

Pour les élèves en difficulté :

- Fournir des amorces de phrases pour les discussions et les travaux écrits
- Proposer des supports visuels illustrant l'importance du sol
- Autoriser les réponses verbales plutôt qu'écrites pour certaines activités

Pour les élèves dont la langue maternelle n'est pas la langue d'enseignement :

- Fournir une liste de vocabulaire clé avec ses traductions
- Encourager l'utilisation de la langue maternelle lors de la première phase de brainstorming.
- Échangez avec des pairs bilingues pour obtenir de l'aide

ACTIVITÉS D'APPROFONDISSEMENT

Prolongations immédiates :

- Créer une classe intitulée « Charte d'éthique des sols » regroupant toutes les connaissances acquises.
- Concevoir des affiches promouvant le traitement éthique des sols
- Recherche et présentation sur les pratiques autochtones de gestion des sols

Apprentissage à domicile :

- Interrogez les membres de votre famille sur leur relation avec la terre.
- Documenter les actions personnelles de protection des sols pendant une semaine
- Rédigez une lettre à un élu local sur l'éthique de la conservation des sols

Considérations relatives à la santé et à la sécurité :

- Assurez-vous que les échantillons de sol proviennent de sources sûres et non contaminées. Vérifiez qu'ils ne proviennent pas de zones protégées et demandez l'autorisation au propriétaire du terrain.
- Fournir du gel hydroalcoolique après manipulation de la terre
- Vérifiez l'absence d'allergies au sol ou aux végétaux.
- Maintenir des voies de circulation dégagées lors des activités de déplacement

CARTES DE QUESTIONS SUR L'ÉTHIQUE DES SOLS

Instructions pour les enseignants : Imprimez ces cartes sur du papier cartonné et découpez-les. Prévoyez 8 à 10 cartes pour une classe de 25 à 30 élèves. Chaque carte contient une question incitant à la réflexion afin de susciter un débat éthique sur les sols.

CARTE 1
Avons-nous le devoir moral de protéger les sols pour les générations futures ?

Réfléchissons : que devons-nous aux enfants qui ne sont pas encore nés ? Est-il juste d'épuiser les ressources du sol qui ont mis des milliers d'années à se former ?

CARTE 2
Le sol a-t-il des droits, tout comme les humains et les animaux ?

Réfléchissez : qu'est-ce qui confère des droits à une chose ? Dans quelle mesure devons-nous prendre soin du sol simplement parce qu'il est plein de vie (valeur intrinsèque de la vie) ? Ou devons-nous en prendre soin parce qu'il s'agit d'un bien commun ?

CARTE 3
Est-il éthique de cultiver des aliments en utilisant des méthodes qui endommagent les sols si cela permet de nourrir des personnes affamées aujourd'hui ?

Réfléchissez : comment concilier les besoins humains immédiats et la protection de l'environnement à long terme ?

CARTE 4
Qui est responsable de la destruction des sols : la compagnie minière, l’agriculteur, le gouvernement ou la société dans son ensemble ?

Réfléchissez : où se situe la responsabilité morale lorsque des dommages environnementaux surviennent ?

CARTE 5
Est-il juste que les pays riches importent leurs aliments des pays plus pauvres, et que la pression du marché aboutisse souvent à des systèmes agricoles intensifs et à grande échelle, caractérisés par des conditions de travail injustes et des normes environnementales moins strictes, qui endommagent les sols de ces pays ?

Réfléchissez à : la justice mondiale, le colonialisme environnemental et le commerce équitable dans les systèmes alimentaires.

CARTE 6
Devrions-nous réduire notre consommation d'aliments qui dégradent les sols afin de les protéger, même si nous apprécions ces produits ou qu'ils sont économiquement rentables ? Selon vous, quels sont les aliments qui dégradent les sols et de quelle manière ?

Réfléchissez : Liberté individuelle et responsabilité environnementale. Quand les choix individuels doivent-ils être guidés par l'éthique environnementale ?

CARTE 7
Est-il mal de construire des maisons et des routes sur des terres agricoles fertiles alors que les gens ont besoin de se loger ?

Réfléchissons à la question suivante : les besoins humains concurrents – logement et production alimentaire. Comment faire des choix éthiques en matière d'aménagement du territoire ?

CARTE 8
Avons-nous le droit d'utiliser des produits chimiques sur les sols si nous ne comprenons pas pleinement leurs effets à long terme ?

Réfléchissez à : Le principe de précaution, l'incertitude scientifique et la prise de décision morale en situation de risque.

CARTE 9
Les personnes aisées devraient-elles payer davantage pour protéger les sols puisqu'elles consomment plus de ressources ?

Réfléchissez à : la justice environnementale, les inégalités économiques et la responsabilité fondée sur les modes de consommation.

CARTE 10
Est-il éthique de breveter les semences et de contrôler ce que les agriculteurs peuvent cultiver sur leurs propres terres ?

Réfléchissez à : la mainmise des entreprises sur la nature, les droits des agriculteurs et l'éthique de la propriété des ressources biologiques.

CARTE 11
Que devons-nous aux vers de terre, aux bactéries et aux autres créatures qui vivent dans le sol ?

Réfléchissez à : la question du statut moral des organismes du sol, l'éthique de la biodiversité et notre relation avec la vie invisible.

CARTE 12
Les écoles devraient-elles être tenues d'enseigner la protection des sols, au même titre que le recyclage ?

Réfléchissez à : la responsabilité éducative, la sensibilisation à l'environnement et la préparation des citoyens aux défis environnementaux.

CARTE 13
Est-il mal de gaspiller de la nourriture quand on sait que sa production endommage les sols ?

Réfléchissez à : la responsabilité personnelle, l'éthique des déchets et les coûts environnementaux cachés de nos choix quotidiens.

CARTE 14
Les citadins ont-ils la même responsabilité en matière de protection des sols que les ruraux qui vivent plus près des terres agricoles ?

Réfléchissez aux points suivants : situation géographique et responsabilité morale, liens entre zones urbaines et rurales et citoyenneté environnementale.

CARTE 15
Devrions-nous utiliser la technologie pour créer des sols artificiels, ou nous concentrer sur la protection des sols naturels ?

Réfléchissez aux questions suivantes : technologie contre nature, innovation contre conservation, et éthique du remplacement des systèmes naturels.

CARTE 16
Est-il éthique d'acheter des aliments bon marché si l'on sait qu'ils ont été cultivés selon des méthodes qui nuisent aux sols ?

Réfléchissez à : la responsabilité du consommateur, les pressions économiques et les dimensions morales des décisions d'achat.

CARTE 17
Que diriez-vous à un agriculteur qui vous dirait : « Je dois nourrir ma famille aujourd'hui, je ne peux pas me soucier du sol dans 50 ans » ?

Réfléchissez à : la survie immédiate face à la viabilité à long terme, l'empathie face aux situations économiques difficiles et l'éthique pratique.

CARTE 18
Faudrait-il une loi internationale protégeant les sols, semblable aux lois protégeant les espèces menacées ?

Réfléchissez aux questions suivantes : gouvernance mondiale, droit de l'environnement et question de savoir si les sols méritent une protection juridique.

CARTE 19
Est-il juste de demander aux pays pauvres de protéger leurs sols si les pays riches ont endommagé les leurs lors de leur industrialisation ?

Réfléchissez à : la responsabilité historique, l'équité mondiale et le partage équitable des responsabilités en matière de protection de l'environnement.

CARTE 20
Avons-nous l'obligation éthique de restaurer les sols endommagés, même si cela coûte cher et prend des décennies ?

Réfléchissez à : la réparation morale, la restauration environnementale et la réflexion éthique à long terme.

GUIDE À L'INTENTION DES ENSEIGNANTS POUR L'UTILISATION DES CARTES :

Conseils pour la discussion :
- Prévoir 30 à 45 secondes pour les premières réponses des élèves.
- Encouragez les élèves à expliquer leur raisonnement.
- Posez des questions complémentaires comme « Que dirait quelqu'un qui n'est pas d'accord ? »
- Relier les réponses à des principes éthiques plus larges (justice, bienveillance, droits, responsabilité)

Idées d'adaptation :
- Pour les élèves plus jeunes : Choisissez des cartes plus simples (n° 1, n° 2, n° 6, n° 13).
- Pour les élèves avancés : Combinez plusieurs cartes pour des scénarios complexes.
- Pour le format débat : Utilisez des cartes opposées pour créer des arguments structurés.

Sensibilité culturelle :
- Sachez que les pratiques agricoles varient selon les régions
- Encourager les élèves à partager les connaissances issues de leurs propres origines culturelles
- Évitez tout langage critique à l'égard des différentes traditions agricoles

CARTES DE SCÉNARIO DE THÉÂTRE DU DILEMME DU SOL

Instructions aux enseignants : Imprimez ces fiches de scénario sur du papier de différentes couleurs et découpez-les. Chaque fiche présente un scénario complet avec des rôles attribués. Par groupes de 4 à 5 élèves, les élèves jouent des scènes de 2 minutes explorant ces dilemmes éthiques.

FICHE SCÉNARIO 1 : LE VILLAGE AFFAMÉ
Contexte : Un petit village agricole d'Europe de l'Est confronté à des pénuries alimentaires.

Le dilemme : le sol du village devient chaque année moins fertile en raison de l'agriculture intensive, mais les habitants ont faim et ont besoin d'une production alimentaire immédiate.

RÔLES :
- Le maire du village : souhaite nourrir la population immédiatement et suggère d'utiliser davantage d'engrais.
- Un scientifique environnemental avertit que l'agriculture intensive détruira les sols de façon permanente.
- Un agriculteur âgé : Il a vu la qualité de ses sols se dégrader au cours des 40 dernières années et s'inquiète pour ses petits-enfants.
- Jeune parent : Ses enfants ont faim, il a besoin de nourriture cette année et ne peut pas attendre des solutions à long terme.
- Représentant de la génération future : parle au nom des enfants à naître qui hériteront de terres endommagées

Question clé : Le village doit-il privilégier les besoins alimentaires immédiats ou la santé des sols à long terme ?

FICHE SCÉNARIO 2 : LA DÉCISION DE DÉVELOPPEMENT
Contexte : Une réunion du conseil municipal concernant un projet de centre commercial

Le dilemme : Une grande entreprise souhaite construire un centre commercial sur les terres agricoles les plus fertiles de la ville, promettant 500 emplois et des recettes fiscales.

RÔLES :
- Le chef du conseil municipal : souhaite le développement économique et la création d'emplois pour les résidents sans emploi
- Agriculteur local : Propriétaire de terres fertiles, il a besoin d'argent mais adore son métier.
- Militant écologiste : Il soutient que les sols fertiles ne devraient jamais être bétonnés.
- Chômeur : a désespérément besoin d'un emploi et soutient le développement du centre commercial
- Élève : Inquiet de la sécurité alimentaire et du changement climatique pour sa génération

Question clé : Le développement économique justifie-t-il le sacrifice de terres agricoles fertiles ?

CARTE SCÉNARIO 3 : LE CHOIX CHIMIQUE
Contexte : Une exploitation agricole familiale confrontée à une infestation de ravageurs qui menace ses récoltes.

Le dilemme : un nouveau pesticide permettra de sauver la récolte de cette année, mais risque de nuire aux organismes du sol et de contaminer les eaux souterraines.

RÔLES :
- Propriétaire agricole : Confronté à la ruine financière en cas de mauvaises récoltes, il envisage l'utilisation de pesticides
- Un pédologue explique comment les produits chimiques nuisent aux bactéries bénéfiques du sol et aux vers de terre.

- Voisin : Inquiet de la contamination de l'eau qui affecte la santé de sa famille
- Conseiller agricole : recommande des méthodes agricoles rentables mais potentiellement nuisibles.
- Agriculteur bio : Partage son expérience avec des alternatives sans produits chimiques qui prennent du temps à agir

Question essentielle : Les agriculteurs doivent-ils utiliser des produits chimiques nocifs pour les sols afin de préserver leurs moyens de subsistance immédiats ?

FICHE SCÉNARIO 4 : LE COMMERCE ALIMENTAIRE MONDIAL
Contexte : Réunion de négociation commerciale internationale

Le dilemme : Un pays européen riche souhaite importer des aliments bon marché d'un pays en développement, mais les méthodes agricoles endommagent les sols du pays exportateur.

RÔLES :
- Représentant européen au commerce : souhaite des importations alimentaires bon marché pour maintenir les prix bas pour les consommateurs
- Agriculteur d'un pays en développement : a besoin de revenus, mais les méthodes agricoles détruisent les sols locaux
Défenseur de la justice environnementale : soutient que les pays riches exploitent les ressources des pays plus pauvres
- Consommateur européen : souhaite une alimentation abordable, mais ne comprend pas les coûts environnementaux
- Expert international en sols : explique comment les échanges commerciaux mondiaux contribuent à la dégradation des sols

Question essentielle : Est-il éthique pour les pays riches d'importer des aliments produits par des méthodes qui endommagent les sols ?

FICHE SCÉNARIO 5 : LE CONFLIT CLIMATIQUE
Contexte : Une réunion de recherche universitaire sur les solutions au changement climatique

Le dilemme : face à l'aggravation du changement climatique, les scientifiques débattent de la question de savoir s'il faut privilégier la protection des sols existants ou développer des alternatives artificielles.

RÔLES :
- Écologiste traditionnel : estime que la protection des sols naturels devrait être la priorité
- Chercheur en technologies : Il affirme que les sols artificiels pourraient nourrir la population plus rapidement que la restauration.
- Gardien du savoir autochtone : Transmet les pratiques traditionnelles de soin des sols transmises par ses ancêtres
- Réfugié climatique : désigne les personnes fuyant des régions où les sols ont été détruits.
- Comité de financement universitaire : Doit décider où investir les fonds limités alloués à la recherche

Question clé : faut-il investir dans la protection des sols naturels ou dans le développement d'alternatives technologiques ?

CARTE SCÉNARIO 6 : LE MONOPOLY DES GRAINES
Cadre : Une salle d'audience où un agriculteur est poursuivi en justice pour avoir conservé des semences.

Le dilemme : Une grande entreprise affirme qu'un agriculteur a violé son brevet en conservant des semences de plantes cultivées sur son propre sol.

RÔLES :
- Avocat d'entreprise : Il soutient que l'entreprise a investi dans le développement de semences et mérite d'en tirer des bénéfices.
- Petit agriculteur : estime que les agriculteurs ont toujours eu le droit de conserver les semences de leurs terres.
- Le juge doit trancher entre les droits des entreprises et les pratiques agricoles traditionnelles.
Défenseur des consommateurs : Inquiet de la hausse des prix alimentaires si les agriculteurs ne peuvent plus conserver les semences
- Historien agricole : Explique en quoi la conservation des semences a été essentielle à l'adaptation des sols

Question essentielle : Qui a le droit de contrôler ce qui pousse dans le sol – les entreprises ou les agriculteurs ?

FICHE SCÉNARIO 7 : LE DILEMME DE LA VIANDE
Contexte : Une discussion lors d'un dîner familial sur le changement de leur régime alimentaire.

Le dilemme : La famille apprend que l'élevage utilise beaucoup plus de terres et endommage davantage les sols que la culture végétale, mais elle adore manger de la viande.

RÔLES :
- Adolescente soucieuse de l'environnement : souhaite que sa famille devienne végétarienne
- Grand-parent traditionnel : croit que la viande est essentielle à la santé et à la culture
- Parent qui travaille : Inquiet du coût et du temps nécessaires pour modifier les repas familiaux
- Un éleveur de bétail local affirme qu'un pâturage bien géré est bénéfique pour les sols.
- Nutritionniste : Explique les impacts sur la santé des différents choix alimentaires

Question clé : Les familles ont-elles une obligation éthique de réduire leur consommation de viande pour protéger les sols ?

FICHE SCÉNARIO 8 : LE JARDIN URBAIN
Contexte : Une réunion de quartier en ville au sujet d'un terrain vague

Le dilemme : les habitants souhaitent créer un jardin communautaire sur un sol urbain contaminé, mais la dépollution est coûteuse et prend du temps.

RÔLES :

- Organisateur communautaire : Souhaite un accès à des aliments frais pour le quartier à faible revenu
- Expert en dépollution des sols : explique les dangers des sols contaminés et les coûts de dépollution
- Conseiller municipal : Dispose d'un budget limité pour les projets environnementaux
Un parent du quartier souhaite que ses enfants apprennent à cultiver des aliments, mais craint la contamination des sols. Il souhaite que ses enfants apprennent à cultiver des aliments, mais craint la contamination des sols.
- Militante pour la justice environnementale : affirme que les quartiers pauvres méritent des sols propres comme les quartiers riches.

Question clé : Les communautés doivent-elles accepter la contamination des sols ou exiger un nettoyage coûteux au nom de la justice environnementale ?

FICHE SCÉNARIO 9 : LE PARTAGE DE L'HÉRITAGE
Contexte : Une réunion de famille au sujet de l'héritage d'une ferme

Le dilemme : des frères et sœurs doivent décider s'ils continuent à pratiquer une agriculture durable (faible rentabilité) ou s'ils louent des terres pour une agriculture intensive (rentabilité élevée mais dégradation des sols).

RÔLES :
- L'aîné(e) : souhaite honorer l'héritage agricole durable de ses parents
- Frère/sœur à l'esprit entrepreneurial : a besoin de l'argent de la terre pour payer l'éducation des enfants
- Frère/sœur écologiste : croit que la terre doit être protégée indépendamment du profit.
- Conseiller agricole local : recommande l'agriculture intensive pour un profit maximal
- Ami de la famille/avocat : tente d'aider la famille à trouver un compromis

Question clé : Les familles doivent-elles privilégier les besoins financiers ou la protection de l'environnement lorsqu'elles héritent de terres ?

FICHE SCÉNARIO 10 : LE PROGRAMME DE REPAS SCOLAIRES
Contexte : Une réunion du conseil scolaire concernant le programme alimentaire de la cafétéria

Le dilemme : l'école peut acheter des aliments bon marché cultivés selon des méthodes qui endommagent les sols, ou des aliments biologiques coûteux qui protègent les sols mais pèsent lourd sur le budget.

RÔLES :
- Le directeur de l'école : souhaite proposer une alimentation saine mais dispose d'un budget limité
- Représentant des parents : Exige des aliments biologiques pour la santé des enfants
- Le trésorier du conseil scolaire : Inquiet des coupes budgétaires dans d'autres programmes
- Responsable du club environnemental étudiant : souhaite que l'école montre l'exemple en matière de protection des sols
- Un agriculteur bio local explique les défis de l'agriculture respectueuse des sols et les coûts plus élevés

Question clé : Les écoles devraient-elles consacrer davantage de fonds à une alimentation respectueuse de l'environnement, même si cela implique de réduire d'autres programmes ?

GUIDE À L'INTENTION DES ENSEIGNANTS CONCERNANT LES CARTES DE SCÉNARIOS :

Conseils de performance :
- Donnez aux groupes 5 minutes pour lire et discuter de leur scénario
- Encouragez les élèves à vraiment « devenir » leur personnage
- Rappelez aux étudiants qu'il n'existe peut-être pas de solution parfaite – les dilemmes éthiques sont complexes
- Demandez au public de suggérer des compromis créatifs après chaque représentation

Questions de discussion après chaque scène :
- Quelles valeurs étaient en conflit dans ce scénario ?
- Quel personnage a présenté l'argument le plus convaincant et pourquoi ?
- Comment résoudre ce dilemme en tenant compte des besoins de chacun ?
- Que feriez-vous si vous étiez dans cette situation ?

Objectif de l'évaluation :
- Les élèves démontrent leur compréhension de multiples perspectives
- Les élèves peuvent identifier les principes éthiques en jeu
Les étudiants proposent des solutions réfléchies qui tiennent compte des différentes parties prenantes.
Les élèves font preuve d'empathie envers différents points de vue.

Idées d'extension :
- Demandez aux élèves d'écrire des fins alternatives aux scénarios.
- Créer de nouveaux scénarios en fonction des problèmes liés aux sols locaux
- Rechercher des exemples concrets de dilemmes similaires
- Inviter les agriculteurs locaux ou les experts en environnement à réagir aux performances des élèves

ARBRE À ENGAGEMENTS DE SOIL SOLUTIONS : QUESTIONS INVITANTES

Consignes pour les enseignants : Utilisez ces questions pour aider les élèves à formuler des engagements personnels et significatifs en faveur de la protection des sols. Les élèves peuvent choisir les questions qui les interpellent ou explorer les différentes catégories de manière systématique.

ENGAGEMENTS EN MATIÈRE DE STYLE DE VIE PERSONNEL

Choix alimentaires :
- Quel changement puis-je apporter à mes habitudes alimentaires pour contribuer à la protection des sols ?
- Comment puis-je réduire le gaspillage alimentaire au quotidien ?
- Quels aliments locaux puis-je privilégier plus souvent ?
- Comment puis-je en savoir plus sur la provenance et la production de mes aliments ?
- Quel est un repas sans viande que je pourrais essayer chaque semaine pour réduire la pression sur le sol ?

Décisions des consommateurs :
- Comment puis-je soutenir les entreprises qui se soucient de la santé des sols ?
- Quelles questions puis-je poser lors de mes achats pour me renseigner sur les produits respectueux du sol ?
- Comment puis-je privilégier la qualité à la quantité lors de mes achats ?
- Comment puis-je réduire ma consommation globale pour contribuer à la protection de l'environnement ?
- Comment puis-je me renseigner sur les pratiques environnementales des entreprises avant d'acheter leurs produits ?

Maison et jardin :
- Que puis-je faire dans le jardin ou sur le balcon de ma famille pour protéger le sol ?
- Comment puis-je commencer à composter mes déchets alimentaires à la maison ?
- Quelles alternatives naturelles puis-je utiliser à la place des engrais chimiques ou des pesticides ?
- Comment puis-je créer un habitat pour les créatures qui contribuent à la formation du sol, comme les vers de terre ?
- Quel est un moyen de réduire le ruissellement de produits chimiques provenant de ma maison ?

ENGAGEMENTS EN MATIÈRE D'APPRENTISSAGE ET D'ÉDUCATION

Acquisition de connaissances :
- Quelle est la nouvelle chose que je souhaite apprendre sur les sols ce mois-ci ?
- Comment puis-je partager ce que j'ai appris sur les sols avec ma famille ou mes amis ?
- Quel documentaire, livre ou site web sur les sols vais-je consulter ?
- Comment puis-je faire le lien entre la santé des sols et les autres matières que j'étudie ?
- Quel expert en sols ou agriculteur local pourrais-je interviewer ou dont je pourrais apprendre ?

École et communauté :
- Comment puis-je sensibiliser mon école ou mon groupe de jeunes à la question des sols ?
- Comment puis-je impliquer mes amis dans la protection des sols ?
- Comment puis-je entamer des conversations sur l'éthique des sols avec les personnes que je connais ?
- Quelle présentation ou quel projet sur le sol pourrais-je créer pour les autres ?
- Comment puis-je relier la protection des sols à d'autres causes qui me tiennent à cœur ?

ENGAGEMENTS D'ACTION ET DE PLAIDOYER

Action directe :
- Quelle activité pratique puis-je entreprendre pour améliorer la qualité des sols de ma communauté ?
- Comment puis-je participer à des projets locaux de nettoyage ou de restauration de l'environnement ?
- Quel projet de jardin communautaire ou d'agriculture urbaine puis-je soutenir ?
- Comment puis-je contribuer à l'élimination des plantes envahissantes qui endommagent le sol ?
- Quel est un moyen de réduire l'érosion ou la dégradation des sols dans ma région ?

Plaidoyer et influence :
- Comment puis-je encourager mon école à adopter des pratiques plus respectueuses des sols ?
- Quelle lettre puis-je écrire à un élu local au sujet de la protection des sols ?
- Comment puis-je utiliser les médias sociaux pour sensibiliser le public aux problèmes liés aux sols ?
- Quelle pétition ou campagne pour la protection des sols puis-je soutenir ?
- Comment puis-je influencer les décisions d'achat de ma famille pour favoriser la santé des sols ?

ENGAGEMENTS CRÉATIFS ET INNOVANTS

Expression artistique :
- Comment puis-je utiliser l'art, la musique ou l'écriture pour célébrer la terre ?
- Quel projet créatif puis-je réaliser pour montrer aux autres pourquoi le sol est important ?
- Comment puis-je documenter le sol de ma région par la photographie ou l'art ?
- Quelle histoire ou quel poème puis-je écrire sur la protection des sols ?
- Comment concevoir quelque chose qui aide les gens à se reconnecter à la terre ?

Innovation et résolution de problèmes :
- Quelle invention ou solution simple pour la protection des sols puis-je rechercher ou développer ?
- Comment puis-je expérimenter des méthodes naturelles pour améliorer la santé des sols ?
- Quelle application, quel site web ou quel outil pourrait aider les gens à faire des choix respectueux des sols ?
- Comment concevoir un meilleur système de compostage ou d'entretien des sols ?
- Comment puis-je allier technologie et protection des sols ?

ENGAGEMENTS EN MATIÈRE DE RELATIONS ET D'ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE

Liens familiaux :
- Comment puis-je impliquer ma famille dans les activités de protection des sols ?
- Quelle conversation sur l'éthique des sols puis-je entamer à la maison ?
- Comment puis-je en apprendre davantage sur la relation de ma famille ou de mes ancêtres avec la terre ?
- Quelle tradition familiale liée au jardinage ou à l'agriculture puis-je perpétuer ou initier ?
- Comment puis-je enseigner les connaissances sur le sol aux plus jeunes membres de ma famille ?

Développement communautaire :
- Comment puis-je entrer en contact avec d'autres personnes qui se soucient de la qualité des sols dans ma région ?
- À quel groupe ou organisation axé sur la protection des sols ou de l'environnement puis-je adhérer ?
- Comment puis-je organiser un événement ou une activité autour du sol avec des amis ?
- Comment puis-je aider mes voisins à faire des choix respectueux du sol ?
- Comment puis-je créer des ponts entre les différents groupes qui se soucient de la terre ?

ENGAGEMENTS À LONG TERME

Planification future :
- Quel parcours professionnel me permettrait de protéger les sols de manière professionnelle ?
- Comment puis-je faire en sorte que la protection des sols reste importante pour moi en vieillissant ?
- Quelles compétences dois-je développer pour devenir un meilleur gestionnaire des sols ?
- Comment puis-je inciter la prochaine génération à se soucier de la protection des sols ?
- Quel héritage est-ce que je souhaite laisser en matière de protection de l'environnement ?

Changement systémique :
- Comment puis-je soutenir les politiques de protection des sols aux niveaux local, national ou mondial ?
- Comment puis-je contribuer à changer les systèmes néfastes ?
- Comment puis-je soutenir les agriculteurs qui utilisent des méthodes respectueuses des sols ?
- Quels choix économiques puis-je faire pour favoriser la santé des sols ?
- Comment puis-je promouvoir l'éducation aux sols dans les écoles ?

SUGGESTIONS DE RÉFLEXION POUR L'ÉLABORATION DES ENGAGEMENTS :

Lien personnel :
- Quel aspect de la protection des sols me semble le plus important personnellement ?
- Quelles compétences ou ressources ai-je déjà qui pourraient être utiles pour le sol ?
- Quels obstacles pourraient m'empêcher d'aider le sol, et comment puis-je les surmonter ?
- En quoi la protection des sols est-elle liée à d'autres valeurs qui me sont chères ?

Fixer des objectifs réalistes :
- Quelle petite action puis-je entreprendre cette semaine ?
- Qu'est-ce que je peux faire régulièrement, par exemple une fois par mois ?
- À quelles activités saisonnières pourrais-je m'engager ?
- Comment puis-je rendre mon engagement spécifique et mesurable ?

Considérations relatives à l'impact :
- Comment mon action individuelle pourrait-elle inspirer les autres ?
- Quels effets mon engagement pourrait-il avoir sur ma communauté ?
- Comment mon engagement répond-il aux besoins immédiats et à long terme des sols ?
- Quelle combinaison de changement personnel et d'action collective est judicieuse ?

EXEMPLES DE DÉBUTS DE FORMATION D'ENGAGEMENT (Pour les élèves qui ont besoin de plus de structure) :

- « Je m'engage à... »
- « Chaque semaine, je vais... »
- « Je m'engage à apprendre... »
- « Je partagerai… »
- « Je promets de… »
- « D'ici la fin du mois, je vais... »
- «Je défendrai...»
- « Je vais réduire… »
- « Je soutiendrai… »

- « Je vais créer… »

Encourager les élèves à :
- Formulez des engagements précis et réalisables
- Choisissez quelque chose qui leur tient vraiment à cœur.
- Prendre en compte l'impact individuel et collectif
- Réfléchissez à la manière dont leur engagement reflète leurs valeurs personnelles
- Soyez réaliste quant à ce qu'ils peuvent accomplir
- Inclure un calendrier lorsque cela est approprié
- Réfléchissez à la manière dont ils sauront s'ils ont réussi.

Rappel à l'intention des enseignants : insistez sur le fait que les engagements doivent être positifs, axés sur les solutions et avoir une signification personnelle, plutôt que prescriptifs ou culpabilisants.

FICHE DE RÉFLEXION DES GARDIENS ÉTHIQUES DES SOLS

PARTIE 1 : LE LIEN AVEC LE SOL

1. Au début du cours, quel était votre sentiment concernant la terre ? Encerclez une réponse et expliquez :

Indifférent – Curieux – Préoccupé – En contact – Autre : _____

Expliquez ce que vous ressentez :
_____
_____

2. Qu'est-ce qui vous a surpris au sujet du sol pendant la leçon d'aujourd'hui ?
_____
_____

3. Complétez cette phrase : « Le sol est important parce que… »
_____
_____
_____

PARTIE 2 : LA RÉFLEXION ÉTHIQUE

4. Que signifie avoir une « relation éthique » avec le sol ?
_____
_____
_____

5. Parmi les jeux de rôle, quel point de vue de personnage vous a semblé le plus convaincant ? Pourquoi ?

Personnage: _____

Pourquoi leur point de vue était convaincant :
_____

_____
_____

6. Quel est, selon vous, un principe éthique (comme l'équité, la responsabilité ou la bienveillance) qui devrait guider notre façon de traiter les sols ?

Principe : _____

Comment cela s'applique au sol :
_____
_____

PARTIE 3 : RESPONSABILITÉ PERSONNELLE

7. Encerclez l'énoncé qui décrit le mieux votre sentiment actuel concernant votre responsabilité personnelle envers les sols :

a) Je ne pense pas que les individus puissent faire une grande différence
b) Je veux aider mais je ne sais pas comment
c) Je me sens responsable, mais cela me semble insurmontable.
d) Je me sens motivé(e) à passer à l'action
e) J'essaie déjà de protéger les sols dans ma vie quotidienne

Expliquez votre choix :
_____
_____

8. Quel obstacle pourrait vous empêcher de protéger les sols ? Comment pourriez-vous le surmonter ?

Barrière: _____

Comment y remédier :
_____
_____

9. De quelle manière vos choix quotidiens affectent-ils déjà le sol (positivement ou négativement) ?
_____
_____

PARTIE 4 : PERSPECTIVES D'AVENIR

10. Votre engagement envers l'arbre Soil Solutions était le suivant :
_____
_____

Pourquoi avoir choisi cet engagement précis ?
_____
_____

11. Comment vous souviendrez-vous de tenir votre promesse ?
_____
_____

12. Quel est un moyen d'encourager les autres à se soucier des sols ?
_____
_____

PARTIE 5 : RÉFLEXION PLUS APPROFONDIE

13. Comment pensez-vous que les générations futures jugeront notre gestion des sols ? Que souhaiteriez-vous qu'elles sachent des efforts de votre génération ?
_____
_____
_____
_____

14. Si la terre pouvait parler, que pensez-vous qu'elle dirait aux humains ?
_____
_____
_____

15. Complétez cette phrase : « Être un gardien du sol signifie… »
_____
_____
_____

PARTIE 6 : CONNEXIONS

16. En quoi le fait de se soucier des sols est-il lié à d'autres valeurs ou problèmes qui vous tiennent à cœur ?
_____
_____
_____

17. Quelle question concernant l'éthique des sols vous reste-t-il après la leçon d'aujourd'hui ?
_____
_____

18. Comment votre relation avec le sol a-t-elle évolué au cours de cette leçon ?

Avant: _____

Après: _____

Qu'est-ce qui a provoqué ce changement ?
_____
_____

PARTIE 7 : RÉFLEXION CLÔTURE

19. Dessinez ou écrivez ce que signifie pour vous être un « gardien du sol » :

[Grande boîte vide pour dessiner/écrire]

20. Un mot qui décrit ce que vous ressentez actuellement à propos du sol :

MA PAROLE : _____

Pourquoi ce mot :
_____
_____

NOTES À L'INTENTION DES ENSEIGNANTS :

Objectif de l'évaluation :
- Recherchez des preuves de raisonnement éthique et de lien personnel
- Remarquez la capacité des élèves à relier les actions individuelles à un impact plus large
- Observer le développement des concepts de citoyenneté environnementale
- Vérifier la compréhension des différents points de vue sur les problèmes liés aux sols

Options de suivi :
- Utilisez les réponses pour planifier les leçons futures
- Partagez des extraits anonymes pour susciter des discussions en classe
- Créer un résumé des thèmes communs à la classe
- Se connecter à l'évaluation du portefeuille ou aux projets en cours

Conseils pour gagner du temps :
- Les élèves peuvent compléter les sections 1 à 3 pendant le cours principal.
Les sections 4 à 7 se prêtent bien à un temps de réflexion calme.
- Peut être adapté pour faire ses devoirs
- Envisagez de faire remplir les travaux par les élèves au format numérique pour faciliter le stockage.

CADRES ÉTHIQUES POUR L'ANALYSE DES SOLS
Fiche d'information pour l'enseignant

À utiliser avec des apprenants avancés ou pour des activités d'approfondissement

---

APERÇU

Ces trois grands cadres éthiques offrent différentes perspectives pour analyser les dilemmes moraux liés aux sols. Chaque cadre soulève des questions différentes et peut mener à des conclusions différentes face à une même situation. La compréhension de ces approches aide les élèves à développer un raisonnement éthique plus nuancé sur les enjeux environnementaux.

---

1. ÉTHIQUE DÉONTOLOGIQUE (FONDÉE SUR LE DEVOIR)

Principe clé :
Les actions sont bonnes ou mauvaises selon qu'elles respectent ou non les règles ou les devoirs moraux, indépendamment des conséquences.

Question centrale :
« Quel est notre devoir envers le sol ? »

Appliqué aux problèmes de sol :
- Devoir envers les générations futures : Nous avons l'obligation absolue de préserver les sols pour ceux qui ne sont pas encore nés.
- Devoir de protection : Les humains ont le devoir moral de prendre soin du monde naturel
- Devoir de justice : Nous devons traiter tous les êtres humains équitablement en ce qui concerne l'accès aux sols fertiles.
- Devoir de vérité : Nous devons être honnêtes au sujet de la dégradation des sols et de ses causes

Exemple d'analyse :
Scénario : Un agriculteur doit choisir entre utiliser des produits chimiques pour sauver sa récolte de cette année ou protéger la santé de ses sols.

Approche déontologique : « Si nous avons le devoir de préserver les sols pour les générations futures, alors l'utilisation de produits chimiques nocifs est répréhensible, quels que soient les avantages immédiats. Notre devoir est d'agir selon des principes que nous souhaiterions voir appliqués par tous. »

Questions de discussion des étudiants :
- Quels sont nos devoirs envers un sol indestructible ?
Ces devoirs doivent-ils s'appliquer de la même manière à tous, partout ?
- Comment décider en cas de conflit de devoirs (nourrir les gens contre préserver les sols) ?

Philosophes clés : Emmanuel Kant, W. D. Ross

---

2. ÉTHIQUE CONSÉQUENTIALISTE (AXÉE SUR LES RÉSULTATS)

Principe clé :
Les actions sont bonnes ou mauvaises uniquement en fonction de leurs résultats ou conséquences.

Question centrale :
« Quelles mesures de protection des sols donneront les meilleurs résultats globaux ? »

Appliqué aux problèmes de sol :
- Le plus grand bien : Les actions qui protègent les sols pour le plus grand nombre sont moralement justes.
- Analyse coûts-avantages : Nous devrions choisir des politiques relatives aux sols qui maximisent les avantages et minimisent les inconvénients.
- Calcul utilitariste : Le bon choix engendre le plus grand bonheur/bien-être global

- Long terme contre court terme : nous devons mettre en balance les besoins immédiats et les conséquences futures

Exemple d'analyse :
Scénario : Un gouvernement doit choisir entre soutenir l'agriculture intensive (sécurité alimentaire immédiate) ou l'agriculture durable (santé des sols à long terme).

Approche conséquentialiste : « Il convient de calculer quelle option offre les meilleurs résultats au plus grand nombre sur le long terme. Si l'agriculture durable permet d'éviter la famine dans 50 ans, il peut être acceptable de subir des pénuries alimentaires à court terme. »

Questions de discussion des étudiants :
- Comment mesurer et comparer différents types de conséquences ?
- Devons-nous privilégier les besoins humains immédiats ou la santé environnementale à long terme ?
- Comment prendre en compte les conséquences que nous ne pouvons pas prévoir ?

Philosophes clés : Jeremy Bentham, John Stuart Mill, Peter Singer

---

3. ÉTHIQUE DE LA VERTU (FONDÉE SUR LE CARACTÈRE)

Principe clé :
Les actions sont bonnes ou mauvaises selon qu'elles reflètent de bons traits de caractère (vertus) ou de mauvais (vices).

Question centrale :
« Quel genre de personne devrais-je être par rapport à la terre ? »

Appliqué aux problèmes de sol :
- Vertu de tempérance : modération dans l'utilisation des ressources, éviter la consommation excessive
- Vertu de prudence : Sagesse dans la prise de décisions concernant la gestion des sols
- Vertu de justice : Équité dans le partage et la protection des ressources du sol
- Vertu de compassion : Prendre soin de la vie du sol et des générations futures
- Vertu du courage : Défendre la protection des sols même lorsque c'est difficile

Exemple d'analyse :
Scénario : Un consommateur doit choisir entre des aliments bon marché (potentiellement produits de manière nocive) et des aliments biologiques coûteux.

Approche éthique de la vertu : « Une personne vertueuse est tempérante (non gaspilleuse), prudente (tenant compte des conséquences à long terme) et juste (soutenant des pratiques agricoles équitables). Le bon choix reflète les traits de caractère que nous souhaitons développer. »

Questions de discussion des étudiants :
- Quelles caractéristiques devraient guider notre relation avec le sol ?
- Comment le soin des sols peut-il nous aider à devenir de meilleures personnes ?
- À quoi ressemblerait un « gardien vertueux des sols » ?

Philosophes clés : Aristote, Alasdair MacIntyre, Rosalind Hursthouse

---

COMPARAISON DES CADRES

Exemple de dilemme lié aux sols : Une ville devrait-elle construire des logements abordables sur des terres agricoles fertiles ?

Cadre	Se concentrer	Question clé	Conclusion probable
Déontologique	devoirs moraux	« Quel est notre devoir de préserver les terres agricoles ? »	Probablement opposés au développement (devoir de préserver les sols)
conséquentialiste	Résultats	« Quel choix donne les meilleurs résultats globaux ? »	Cela dépend du calcul des avantages par rapport aux inconvénients.
L'éthique de la vertu	Personnage	«Que ferait une communauté vertueuse?»	Privilégiez un processus de prise de décision équilibré et judicieux.

STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES

Pour les étudiants avancés :
1. Rotation des cadres d'analyse : Demander aux élèves d'analyser le même scénario de sol en utilisant les trois cadres d'analyse.
2. Format du débat : Attribuer des cadres différents à différentes équipes
3. Analyse d'études de cas : Appliquer les cadres d'analyse à des controverses réelles sur les sols
4. Dialogue philosophique : Les élèves jouent le rôle de philosophes débattant de questions relatives aux sols

Facilitation des discussions :
- Reconnaître la complexité : Ces cadres de référence aboutissent souvent à des conclusions différentes
- Encourager la synthèse : les étudiants peuvent combiner les connaissances issues de plusieurs cadres de référence.
- Application concrète : Aider les étudiants à comprendre comment ces cadres conceptuels apparaissent dans les débats politiques réels.
- Réflexion personnelle : Quel cadre de référence correspond le mieux aux valeurs de chaque étudiant ?

Questions d'évaluation :
- Comment chaque cadre de référence aborderait-il ce dilemme des sols ?
- Quels sont les points forts et les limites de chaque approche ?
- Quel cadre d'analyse vous semble le plus convaincant pour les questions environnementales ? Pourquoi ?
- Comment la combinaison de cadres de référence pourrait-elle conduire à de meilleures décisions en matière de protection des sols ?

IDÉES FAUSSES COURANTES CHEZ LES ÉTUDIANTS

À propos de l'éthique déontologique :
- Idée fausse : « Les règles sont toujours rigides et ne peuvent pas être enfreintes »
- Réalité : Les règles peuvent être complexes et nécessiter une interprétation dans des situations spécifiques.

À propos de l'éthique conséquentialiste :
- Idée fausse : « Tout est bon si cela donne de bons résultats »
- Réalité : Les conséquences doivent être soigneusement calculées et équitablement réparties.

À propos de l'éthique de la vertu :
- Idée fausse : « Il suffit d'être une bonne personne »
- Réalité : Les vertus sont des traits de caractère spécifiques qui nécessitent un développement et une pratique.

ACTIVITÉS D'APPROFONDISSEMENT

Projets de recherche :
Les étudiants étudient comment différents cadres éthiques ont été appliqués à la politique environnementale.
Comparer les approches éthiques autochtones relatives aux sols avec les cadres philosophiques occidentaux
Analyser les lois actuelles sur la protection des sols à travers différents prismes éthiques

Applications créatives :
Les étudiants créent des « arbres de décision éthiques » pour les choix liés au sol
Concevoir des campagnes qui font appel à différents cadres éthiques
Rédigez des lettres aux politiciens en utilisant différents arguments éthiques.

Liens interdisciplinaires :
Histoire : Comment différentes sociétés ont-elles appliqué ces principes éthiques à l'utilisation des terres ?
Sciences : Comment les faits scientifiques interagissent-ils avec les cadres éthiques ?
Économie : Quel est le lien entre les théories économiques et ces approches éthiques ?

QUESTIONS DE RÉFLEXION POUR L'ENSEIGNANT

- Quel cadre d'analyse des questions environnementales me semble le plus convaincant personnellement ?
- Comment puis-je aider les étudiants à percevoir la valeur de cadres de référence qui ne correspondent pas à leurs préférences initiales ?
- Quels problèmes concrets liés aux sols de notre région pourraient bénéficier de cette analyse éthique ?
- Comment puis-je encourager les étudiants à développer leur propre cadre éthique pour la prise de décision en matière d'environnement ?

N'oubliez pas : l'objectif n'est pas de trouver le cadre « correct », mais d'aider les élèves à développer des compétences de raisonnement éthique sophistiquées qu'ils pourront appliquer aux défis environnementaux complexes tout au long de leur vie.